十万个为什么丛书

谢思智

慧性图文思维教育

——别把孩子教笨了

杨创造 著

每一个孩子都是天才

别把孩子教笨了

COAY Books

目录
Content

- 汉字科学性的五个表现方面（1）
- 汉字科学性的五个表现方面（2）
- 汉字科学性的五个表现方面（3）
- 汉字科学性的五个表现方面（4）
- 汉字科学性的五个表现方面（5）
- 汉字科学性的五个表现方面（6）
- 汉字科学性的五个表现方面（7）
- 人类智识的进化与回归（1）
- 人类智识的进化与回归（2）
- 人类智识的进化与回归（3）
- 人类智识的进化与回归（4）
- 人类智识的进化与回归（5）
- 人类智识的进化与回归（6）
- 人类智识的进化与回归（7）
- 人类智识的进化与回归（8）
- 人类智识的进化与回归（9）
- 人类智识的进化与回归（10）
- 现行智能教育法的反思（1）
- 现行智能教育法的反思（2）
- 现行智能教育法的反思（3）
- 现行智能教育法的反思（4）
- 现行智能教育法的反思（5）
- 现行智能教育法的反思（6）
- 现行智能教育法的反思（7）
- 人类最优秀教育方法的探讨（1）
- 人类最优秀教育方法的探讨（2）
- 人类最优秀教育方法的探讨（3）
- 人类最优秀教育方法的探讨（4）
- 人类最优秀教育方法的探讨（5）
- 孔子教育与老子教育的区别（1）

- 孔子教育与老子教育的区别（2）
- 孔子教育与老子教育的区别（3）
- 识透智能意识教育法的真相（1）
- 识透智能意识教育法的真相（2）
- 识透智能意识教育法的真相（3）
- 识透智能意识教育法的真相（4）
- 识透智能意识教育法的真相（5）
- 识透智能意识教育法的真相（6）
- 掌握预防将孩子教笨的六要素
- 教育者要主动实践德慧智 顺应生理重演机制（1）
- 教育者要主动实践德慧智 顺应生理重演机制（2）

汉字科学性的五个表现方面（1）

这次国内两会期间，反应出了一个信息，那就是：我们国家开始重视国学了，重视道德根文化复兴了，其中包括文字，对简化字提出了还应该回到繁体字上来，因为五十年代进行了汉字的简化，违背了汉字的艺术性和科学性，这是有道理的。虽然在这次会议上，两方辩论得不相上下，反对方也略占上风，但是给我们传递了信息，就是道德根文化复兴的洪流已经势不可挡，逐步地在向前推动着。我相信，在今后国家主持的会议上，这一类问题的解决是可以实现的，因为的确简化字给人类精神文明的教化起到了坏作用。十年内逐渐回复正体字的提议，向我们透露出一个明确的信息。随着国家对道德文化建设的重视，我们已经按照“反也者道之动”的自然规律，踏上了重返人类道德高峰的里程。汉字将继续以与社会道德风貌相适应的字体字形，记录这一复返过程。

汉字的科学性，实际上有五个方面。

1.汉字的道德内涵

汉字反应的是造字时的道德风貌，是造字初始的道德风貌、人的道德品格、道德能量分布的情况在人们心灵当中的一种直接反应的记录；再一个，就是反应了社会的发展状况以及社会的经济；文化活动的现象、文化思潮的一些特点，实际上都在这个文字里面，在文字里面就有反映。我们现在有谁知道“文字”是什么意思？有没有同学来解释一下这个“文字”的意思。我们现在知不知道“文字”是什么意思？能解释一下“文字”这两个字什么意思吗？有同学认为：文字的“文”，原义是人类在当时古代的活动当中记录自己的一些历史也好、事件也好，实际上是指图案的意思。比如说，刻在鼎上面的这些图案，慢慢转化为中国以前的甲骨文，这是指“文”；而“字”，它原义是指后代，这个字从原始造字的时候，上面的“宀”是屋顶，下面的“子”是孩子，实际上是指的家庭里的后代。也就是说，对一些事物的记忆，把它记

载下来的时候，这也算是自己的后代。就是说，这个字的原义逐步从后代就衍生为我们对某些东西记载所需要留下的痕迹，就被理解为现在的含义，就是“文字”。这样理解也是对的，但是在这个基础上还可以延伸，再扩展一下就更容易全面掌握它。“文”在古代，第一是指的画图；第二，是用象形的脉络、纹路、纹路的纹、象形的脉络来描述；“字”，它含的意思就比较广。在这个基础之上，然后延伸出来的多种方法。像甲骨文，我们还是根据具体字来分析，比较有意思。

“道”字的演化：

“道”字，从甲骨文、钟鼎文、大篆、小篆、繁体到简体，最早期的“道”，中间下面是人的头部，头的上方是一个气路象意符，几条脉络与天相通。四边外围的几笔，象征四通八达。会意：人通过头顶的气路，与自然相感格，四通八达，毫无滞碍，明明白白。天人合一的状态，就是道。

头上面有个眼睛，是指的天眼，天眼上面要冒气，头顶上要跟天连起来，它上面这个气路象意符，在功夫界称之为“外丹脉”，是双螺旋结构，跟天相通。

第三只眼睛开了以后，就可以看得到，中间一根柱子，外面像DNA的双螺旋一样，直通天上。当能够保持与大道相通、与天相连，源源不绝获得天德的能量滋养自己的肉体和身心的时候，这个时候就会处在道之中；而且，这种能量还可以向四周散发，帮助四周的人，使这些人能够轻虚起来，飘起来。人们的精神都飘飘然然的，带来愉悦、快乐，这是甲骨文所表达的“道”的意思。这反应出当时人们的慧识处在一种全开放的状态，能够观察到，能够望到，所以就很容易创造这样一个字型。

汉字科学性的五个表现方面（2）

到了钟鼎文时期，“道”字的变化就表明人类这个天眼已经开始逐渐关闭了，大量的能量都不具备了。字形中间是“ ”，是一个规范性的人，然后四通八达，表现出了充分的礼仪，进入了礼治时代，那的确要恭恭敬敬做人，把腰躬下来，谦虚一点，对别人尊重一点，那么自己的四面才能四通八达，不会有障碍。如果像现在简体的“人”，把两手一背、两腿一叉，这样傲气做人的话，就会没朋友。此路是我开，此树是我栽，若要走过去，就拿买路财。这种结构的“人”，与古代礼治时期恭恭敬敬的那个“ ”有天壤之别，反映了人的精神变化和离道失德的状态。当能够真正恭恭敬敬对待万事万物的时候，那就是个有道之人，并且自己的生活、工作都会四通八达，朋友遍天下。

到了大篆时期，“道”字又发生了变化，中间下面这个地方是“首”。“首”，代表人的头面部和梳理过的头发。头上的三竖，表达头顶之上三缕气流，冉冉而上与天相通。就表明还是要与天相连，要把自己的天门敞开，获得天德的能量，那么自身的能量场才能扩展开来，影响和帮助别人，这是在大篆里面反映出来的“道”的含义。

到了小篆的时候，“辵”，即忽行忽止之意。那就是要动了，要开始走路了，光是在那里与天相通还不行。为什么要走呢？因为人们听不进了，听大道的道理已经听不进了，甚至是“大笑之”。“下士闻道，大笑之；中士闻道，若存若亡”。这就需要这个有道的人，要迈开双腿，走到百姓中间去弘扬，去宣扬、劝导。讲明这个“道”，让别人去遵从，这就是这个时期“道”的含义。

像现在很多人，若劝说他们要服从大道，遵从大道，大道规律是一个最高的规律，违背了就会失败，他们根本不相信，认为我又不信命，我有本事我就行。根本听不进。但是，通过我们的行动，具体去推动，那么对道认识的人就会逐步地增多。当然现在是这样，实际上古代也是这样。像孔子困于陈蔡，在树下面都饿得有气无力了，几个

弟子都吵起来了，他不就是在行道嘛，想把自己的仁德思想、礼治的思想推行到六国当中去，去游说六国。但是，那个时候人们已经离道失德了，最高利益是国家的权力，各自为政，争夺利和名，这个时候想去推动，虽然迈开了双脚，进入到了六个国家去游说，但可惜却推行不动。这是小篆时期的这个“道”的含义。

到了繁体字时期，我们就可以看到“道”字的变化就更加激烈。繁体“道”字，“辶”里面是个“首”。

现代人是以大脑的判断作为道的真理，不跟天相连了，而是以自我为主，以后天的智识为最高判断标准，也不经自己的心问一问是不是这样，就仅凭自己的头来做出判断，这是现代的一种解释。

在秦汉和唐时期，这个“道”，一道阳爻“丶丿”，再加一个自己的“自”，还有“辶”，意思是要服从“一”，根据“一”，根据《易经》的原理、预测，来找到自己的路。看上面两点“丶丿”，拉开一点就成了个阴爻；下面一横，就是个阳爻，代表了阴卦和阳卦组合，不停地组合就形成了64卦。这里面含着人生的许多道理，所以到现在，很多老百姓就喜欢去求签问卦，实际上就沿自于这种外求的方式，自己都已经不再主动去跟天相通来开发自己的大慧，而依赖于别人的帮助，依赖于方法的运用。

汉字科学性的五个表现方面（3）

比如说前些年的简化字，最后没有推行起来，幸好没有推行。最后把“道”的这个“首”旁，简化成了一把“刀”子，写成了“辶”，拿着刀子走遍天下，就像武打小说里边写的：武林高手第一，看谁能与我争锋，这就是我的“辶”，拿着一把刀子就能杀遍天下。所以说，这个“辶”就太离谱了，非常危险，幸亏给取缔了。实际上，取缔的时候我们应该反思，为什么会出现这样的“辶”？根据这六种情况一分析，就可以知道，还是人们体内的精神食粮很匮乏，不知道什么叫“道”，不知道什么叫“德”了。离道失德，失去做人的标准，失去了精神品格的规范，就必定离开大道愈加遥远了。

“德”字的演化：

这是个标准型的“德”字，是繁体字的“德”。它的双人旁“彳”是代表众人，“十”是代表十种善行、十种上善的行为，它里边含有很多的内容，还有四种行为准则：不符合道的，不能去听；不符合道的，不能看，；不符合道的，不能去行动；而且还要一心去做到。为什么要“一心”呢？因为人有三心，中国有句成语：三心二意，人的确有三个心神、两个意神。这三个心，一个叫真我心，叫做真信之心；一个是阳我心，那叫正觉之心；还有一个阴我心，称之为识神之心，就是阴我之心。这三个心谁长期在当家呢？是后天的智识阴我心在当家。它本来是臣子，但是在智能文明教育下它却篡夺了帝位，把真我这个皇帝长期赶到后宫去了，主宰你人们的一生。可以说，很少有人能把自己的真我之心请到君主之位上来坐镇，阳我心长期跟阴我心在互争，阴我心就是不让位。因为阴我心负责指挥的前六根，就是眼、耳、鼻、舌、身、意，它在具体负责。不花大力气，它根本不让，阳我心是柔弱不争，解决不了阴我心的问题。所以，这个三心二意都是存在的，具体就是一个阳意、一个阴意，实际上背后还有一个真意，也是三个。这里，我们就不再深谈。但是，如果按照这十种善行，并且恪

守四项行为原则，并且一心去做到，心里装着博爱、装着众生而爱的这样一种思想，就是有德。

最早期的甲骨文，是天眼与天相通，这是个眼睛处的外丹脉，一条光柱与天相通，获得了能量，图文思维显现，就知道什么是对的、什么是错的，就能够符合天地的法则，就代表天的法则、地的法则，而且这个法则是有益众生、有益自己的。接收到了五德能量后，不仅自己运用，还把它布施给周围，为众生服务，为民族服务。这是甲骨文“德”字的象征表象。

到了钟鼎文时期，人心起来了，后天的阴我心智识起来了，就开始出现“心”了，这个“心”字就出来了，人心起来以后，就要用先天的慧识，来制约后天人心，规范私心贪欲。正确为众生去服务以及行动，才符合德。

到了大篆时期，就更加下滑了，直心是道，一颗直心、一条直肠子，别转弯抹角，拈量来拈量去，在肚子里转十八道弯，这可能得罪人、得罪领导、得罪邻居了。要考虑非常非常周全，才能去表达，而表达得也不好。实际上，合符德的是直心肠，需要直接表达自己的心，而不能遮遮掩掩、藏藏躲躲，把坏的东西藏在后边，蛊惑骗人。现在商家都这样，骗一回是一回，骗了你就倒霉，就是这样去拐着弯害人。就像春节联欢晚会那个小品《忽悠》一样，人家本来两条腿好好的，还把人家忽悠来买对拐棍。买了拐棍，还要买那个残疾人坐的轮椅，结果把人忽悠到床上躺着了，以说明他有本事。实际上，都是违反德的原则的。

汉字科学性的五个表现方面（4）

在小篆时期，这个“德”，基本上已经接近了要规范后天的行为，需要有十四种品行和原则。

简体字“ ”，就过于简单了，只剩下“一”和“心”。这个“一”和“心”的表意就不清楚，含意就难以说明了。现代人一个“心”是什么样的呢？那就是“脏心”。“心脏”，是心脏（zāng），都是阴我心在主事。要单纯去写这个“一心”的话，那么就是指的阴我心就是德了，如果每个人按照自己的主观意识，利己为官去办事，这样算符合德的话，那就更糟了。

有心之“爱”与无心之“爱”：

从现在的简体字，我们可以看出文化的滑坡。比如这个“爱”字，现在简写“爱”把中间的“心”就去掉了。不用“心”，那就只向钱看了，权就变成了利了，愿者上钩，只要有钱。网络上，那些富翁出几十万元选美、选老婆。即使选出来，过不了三年五载，热情过去以后，那可能就要换老婆了。为什么？因为他没“爱”嘛，他没有“心”，缺乏“心”的奉献，只有占有欲。被爱的小姑娘一方只有索取，随时随地地盯着老公的口袋里，怎么样把他的钱转到自己户头上来存起来，这就叫“爱”了。这种“爱”，不是永恒的，是自私的。所以，这样没有规范性地乱把字简化了，所带来的恶果是很大的。

“进”入“佳”境与“进”入枯“井”：

比如，这个前进的“进”简化为“进”字，大家一看，不去想没关系，一想就好可怕。向前、向前、向前“进”，一看掉“井”里去了。原来的“进”，本来是向最好的方向发展的，那就叫“进”。结果一改，成了到枯“井”里面呆着。这个“进”，不就是搞反了吗？完全违背了我们祖先创造优美汉字的本意和灵魂。

有“亲”不“见”，“亲”孝成空：

亲人的“亲”，也是这样。为什么现在孝道这么不行呢？从某种意义上来说，从文字改革上来说，原来有个“见”字才叫“亲”。我们早上起来，问爸爸妈妈你们好吗？我上班去了。打个招呼，见这个面。现在人不见父母面，打个电话：你们好不好？天气凉了不用去了。总见不到你怎么尽孝，“亲”人不“亲”，所以孝道已经没有了。如果说这个“亲”和这个“孝”之间，真正有这个“见”，人与人之间实际上一见面，就有能量的交流。父母慈悲的力量就能传递给你，而不是通过电话去传递，不是通过书信去传递。你要去见，一见面，两个人能量的相融碰撞。原有的这一点“见”面，那个心灵的震撼，跟写封信和通电话完全是不一样的。

“坝”、“坝”有别，终非宝“贝”：

“坝”——“坝”，变化也是很可怕的。只要这样一看，修成大“坝”是宝“贝”，唯独中国爱修大坝。它所造成的恶果，我在讲老子“上善治水”的时候就分析过四川的情况。这个大坝修得害人。为什么呢？本来黄河是中国的一条大静脉，长江是中国的一条大动脉，这就是气，这个风水格局是得天独厚的格局。我是搞医的，现在的风水格局，我一看，这些人真胆大，在自己的主动脉上夹一个夹子，然后再在主静脉上面也夹一个夹子拦起来，你说我们国家能不灾难重重吗？自然灾害也就接踵而至。原来只是修了一个三门峡大坝，现在在长江又搞一个大坝，不知道古人造字的厉害性，“坝”那是“霸气”，因为截断了气流。结果修起来怎么样呢？前年，重庆请我去讲课，那简直叫蒸笼，43℃，温度急剧地上升，山上的竹子和草全部都枯死了。那么大个水库就在旁边，但它就是干旱。而且，处在高发地震带。中国的地震区有条脉，在那个上面也修了很多坝，结果那边重量一起来，也加重那个板块成了跷跷板，怎么能不发生大地震呢？肯定要发生的。

汉字科学性的五个表现方面（5）

所以说，古人的智慧远远地要高于现在人的。为什么？他们是在天人合一的状态下发明的文字。

我在西方讲学，整体观察过欧洲的风水脉络，。我到过阿尔卑斯山脉，就花了一整天的时间，在这条路上跑了一天。

我发现，这一山脉像是阿尔卑斯山脉的心脏。大家看见没有？像不像个心脏？敏感的人能看到、感觉到它的搏动，有一股能量在跳动。我就在它的心脏的冠状动脉上。我发现，人们和自然真的很和谐。为什么和谐呢？没有任何人在这个河上修一条坝，没有为自己村庄的利益、局部的利益而去破坏整个河流的气流。这个水和气关系是太密切了，阻断它，遭殃的是下方，而自己这一方的气流也转不动了。流水不腐，户枢不蠹，自己也会出问题，下面就会更遭殃了。那西方为什么能够保持得这么好呢？基本上是有健全的法律在制约着人们。现在，我们有些地方人们还真是损害的是生命，损害的是我们自身的利益。

“心”字的演变：

这个“心”字的演变，在早期的时候也很简单，到后来就逐步地复杂化了，最后三心开始分开了。真正获得智能阴我心主事，并且私欲贪心妄想执着，成了一个钩子，贪欲和私心妄想执着就成了钓鱼钩，使这个心，三个我被它包裹了，这也是我们现在写简体的情况，跟这个文字的演变也很有一些关系。

“脏”、“脏”蜕化：

《黄帝内经》，这是一部中医学的经典，它里面也反应出一些造字的科学性。像我们体内所有组织器官，只有“心”字没有“月”字旁，为什么呢？其它所有的三焦、五脏六腑，全部带着“月”字旁。因为人心是要发出光明的，我们每个人的心，都应当像太阳一样发出自然（燃）的光明，来照亮我们自己的体内。我们很多人如果闭着眼内观

身体里面，看不到什么，两眼一抹黑，但是具有图文思维能力的人能看得到，因为他心的能量在燃烧，叫道法自然（燃），它一燃烧起来，其它像脑、肺、脾、肝、肾，都像月亮，借着这个太阳发光。所以说，古人在造字上非常科学，也非常地严谨，是根据慧观下“知至”其本的生命科学理论来进行阐述的。有些人说中医不科学，我曾经在中国科学技术信息研究所向国家中医药发展战略课题组作了一场报告，讲的是，中医目前是世界上最科学的学科，原比西方医学要杰出得多，只是现在没有人能够读懂她而已。而且，用西医的观点去解释中医，越解释就越出问题。实际上，真正要了解中医，还得从老子的思想、从黄帝的思想中去把它扶正，那才容易解决这个问题。比如，这个五臟的“臟”，现在被改成“脏”，人人心里都脏透了。所以看医书的时候，自己心里面都发酸，怎么都改成肺臟也“脏”了、肝臟也“脏”了、脾臟也“脏”了，全部都脏了，所以看到这个字，头都大了。其实，从字里面的变化就反应出我们现在离道失德的状态了，那的确是非常地严重，亟需要道德文化的营养和滋润。

我们应共同走进道德根文化，去复兴道德根文化，使我们的文化能够进入鼎盛时期，使我们的思想更符合客观实际，符合自然规律，特别是符合道和德的规律。

2.汉字是大智慧祖先的慧观发现

汉字，的确是我们祖先们慧观的发现。日本科学家江本胜，在水结晶试验中——从冰融化成水的一瞬间，发现结晶正是汉字的“水”形。这个实验，形象而直观地证明了中国汉字是慧观下创造的结果，而且是现代人还无法达到的细致入微的深层次的慧观。古人的慧观，已经达到了现代科学仪器需要500倍放大、用高速摄影机才能捕捉到的影像。

汉字科学性的五个表现方面（6）

在几千年以前，我们的祖先是如何捕捉到这个“水”字的字形结构呢？那就是慧观下的大智慧所创造的结果。不用怀疑，不要以为祖先们处于未开化的时代，很文盲，怎么会有大智慧呢？不能被我们有些学者的观念给忽悠了，那一忽悠就把我们祖先给忽悠丢了，祖先的智慧的确比现在人聪明得多，那是大智大慧。

像我们所讲的仓颉四只眼，其实唐汉时期画就画错了，真的把他画成了四只眼，实际上不是四只眼，怎么会长四只眼呢？如果要真的长四只眼，那就成怪物了。实际上，真正的四只眼，是天眼、心眼、手眼，再加一个肉眼。甚至，我们肚脐眼上都可以再长出一只眼。当真正诵读《德道经》到了深层次的时候，全身都是眼，而且身内身外全都是眼，有这个境界存在，无处不是眼。观音菩萨是不是千手千眼？大家看她的手上有没有眼？实际上都有，只是你观不见。

就像我们在医学监床上，没事的时候就拉着病人的手看，每个人的劳宫穴真的像大门那样关着，只剩下一条缝，连穴位都找不着，就只是一条线。但是有些人实践了道德、实践了养生的，拿起他们的手看一看，手掌心是白的，掌心是发白的，劳宫穴是开着的，就跟常人不同。

就像在国内，现在的建筑物都是那么一点高，都像格子一样，很多人住在里面都乐滋滋的，感到很高兴，因为有了自己的房子。实际上，我走进去一看，我就受不了。为什么？把我头给压住了，别看我个子不高，但是我头顶这个“气柱子”通上去了，这个房间太矮了，心里面就不舒服，全身都不自在，为什么？空间太矮。德国人个子长得高，房子修得也高，那就是不同，人家无形当中就把握住这一点了。

3.汉字是开慧益智的工具

汉字是开慧的工具，这个已经被世界所认识。它是激活我们大脑的前额层，大脑前额质层里面的慧是最丰富的，英语拼音文字都在激

活大脑皮层的后侧，叫威尔尼克区，这个对先天慧性开发作用并不大，只有中文、汉语它的开发功能是非常典型的。

1982年5月，着名的心理学家查德林博士研究过这个问题，他曾在着名的科学杂志《自然》发表过文章，用无可辩驳的科研成果，说明中华民族的聪明与汉字结构有着密切关系，也就是说汉字创造了中华民族的聪明。由于人的左脑管逻辑、右脑管图文，当中国儿童学习汉字的时候，无意当中也就在开发人的右脑，使其更聪明。当然，这位博士不知道中国的祖先为什么这样创造汉字，不知道中国祖先创造汉字早已是大智慧的创造，所以他认为是无意的，实际上中国的祖先是有意的设计，在六千多年前就已经设计好了，只是我们的后人没有用好，乱改一气，觉得祖先的这个东西太麻烦了，一个文字怎么写这么多笔划，简单一点，哗哗两笔解决了，实际上就把里面的精华丢掉了。端着个金钵、金饭碗到外面去讨饭吃，这种现象其实是很普遍的。实际上，现代高科技、高科学，无论是医学还是心理学，都在揭示着我们祖先的智慧，给我们留下来的这些古文化都是人类智慧的结晶。

日本就是片甲文和汉字交叉进行教学，日本有位教授石井勋教授，他总结出一个经验：日本的孩子小时候如果不学汉字，他的智商也就和欧美的儿童一样，只能达到100。这些数据，都是经过科学家调查得出的。但是学习了汉字情况就不同了。如果从五岁开始学习，到入学的前一年，智商就可以达到110；如果学习的时间还早一点，从四岁开始学起，那在学习两年以后，智商就可以达到一百二十；如果说从三岁开始学习三年，那智商就可以达到一百二十五到一百三十。厉不厉害？的确很厉害，只要用它，那就在开发。

汉字科学性的五个表现方面（7）

像在德国，我到一些学校里面看，一些学生都读初中了，还掰着手指头算算术，好累，我看有的小朋友还用脚丫子、脚趾头数数。

这些都是科学的实践、归纳和总结，并不是我个人的结论。这一点，大家可以在一些资料上查证。《羊城晚报?新闻周刊》（188期）曾经报导：一位名叫米尼的少年，因脑外伤不幸患上了失读症。西方老年痴呆症和失忆症现象比较普遍，发病率高于中国，当然中国近几年也在上升，这点不可否认。但是费城的心理学家尝试用汉字治疗米尼的失忆症，他就是用英语在上面写一行，用汉字在下面写一行，让患者进行认读、指读，结果就能顺利读出上面英语的句子来。他就发现了单纯看英语拼音患者并不能辨读，但是有了中文的字形图象帮助以后，就能辨读出来。这是一种提醒，精神性的提醒，这说明我们中国的文字对大脑的记忆具有提醒的功能。在这种提醒的不断推动下，患者就能恢复自己识读英语的能力。这从生理上可以看出，中国的文字是符合我们大脑记忆和生理反应的这种客观程序的。

法国的汉语教师协会主席白乐桑曾经说过，他教法国孩子学习汉字的主要目的，就在于要开发西方儿童的右脑。澳大利亚卢遂现博士说：汉语的语法最符合数学的语法。符合数学的语法是比较科学的，因为数学是科学的支柱，是科学的无冕之王。能用数学方式进行解码、解析的事物，最符合科学。汉字就恰恰具有这种功能、特性，中国的汉字就依靠层层灵活的组合，以及变动符号的次序，再就是靠一数多性，这三个因素就构成了中国的汉字功能。

七千个汉字，就可以非常绰绰有余应付所有的知识，应付现代社会的一切方面。不像拼音字文化，需要学汉语里边的专业知识，大脑里边的知识不够用。学法律的，有法律方面的一套专用字典，那么厚；学医学的，又是一大堆书。汉字互相之间的连接性、独立性太强，互相之间的通用性又不是很强。汉字是全息的画卷，反应的是

象、数、理、气，汉字中包含着“象、数、理、气”四元素的全息内涵。运用0和1就可能发明电脑，实际上运用老子的“三生万物”，就能发明生物电脑。三进位制、二进位制之间的辩证关系，在这个里边实际上都包含了。这在古代是运用一元四素的方法论，智识和慧识中间用这个德在中间来决择和控制，这样一来，就能够认识道、认识德，贯穿阴阳而知道三生万物，中气以为和。整个汉字所表达的，就是这么完整的六种信息：德、道、象、数、理、气。

4.汉字具有强大的民族凝聚力：

汉字跟其它的拼音文字不同，她具有强大的民族凝聚力。中国是一个多民族的国家，但不容易解散。你看西方国家，一个欧洲国家统一起来很难，即使统一了也是维持时间不长。因为中文有个特点，是“文”和“语”是分家的，汉字之所以对中华民族的凝聚起着无比巨大的作用，就是因为我们的“语”和“文”是分离的，是可以各自独立存在，允许各地方保持各地原有的语言。但是，另一方面汉字是统一的，这样就保持了和而不同。这个“和而不同”非常重要，在字上，文上，不同又在不同的语言上，这就保持了这个特点，因为它表意不表音。汉字表意不表音。

像西方历史上显赫一时的罗马文字，罗马帝国为什么在历史上很快四分五裂？其中一个重要原因（不是绝对的原因，是重要的原因），就是虽然罗马帝国确定拉丁语为官方语言，但是到了不同的民族、不同地域时，受到方言的制约，没法读，也就不得不改变了拉丁语的写法，因而就自然出现了诞生了法语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语、罗马尼亚语等，因此拉丁语也随着罗马帝国的消亡而几近消亡，现在只有梵蒂冈还在使用拉丁语。这就是“语”和“文”之间同和不同的一个重要分别。

我们的祖先正是看到了这样一个特点，创造了这个特殊的“文”，同时允许“语”的不同结构的存在。而且，我们汉字的创造也避免了被拼音化吞没的危险，古代的四大文化，现在只有中国的古代文化保存

下来了。其它的古代文化，如埃及文化被同化而消失了。它为什么会消失，跟这个古文有关系。唯独中国的保存下来也保护了自己的命运。

5.造字的科学性避免了被拼音化的命运:

汉字虽然遭遇了拼音改革的冲击，但是毕竟没有取代它。如果一旦取代，那也就危险了。

但是电脑又救了老子和《易经》的思想，就是○和1的思想。通过莱布尼茨的演绎和发展产生了电脑以后，反而又救了中国的汉字。因为汉字输入方法很简单，五笔字型和拼音都可以轻松地把繁体字打进电脑，这样一来，汉字就能够保存下来了。

计算机的诞生，特别是计算机汉字输入法的问世，彻底拯救了汉字被拼音化的命运。计算机诞生的理论，正是源自于《易经》和老子的理论。应当说中华祖先们的大智慧挽救了汉字，汉字本身 构的科学性挽救了自己。

随着计算机技术的普及，科学家已经在开始寻求一种能够满足全球通用的文字。然而，要想能够承担起国际通用语文的功用，就必须用意符而不能用音符；中国的汉字，却恰恰天然地具备着这种表意不表音的特性。

汉字有着比世界其它文字更先进、更适合计算机化原理的内在规律。随着人类现代化信息化的发展，汉字所独有的图形特征、智能化倾向和视听识别的优越性，将会在全球一体化中表现出更强大的生命力。

人类智识的进化与回归（1）

一、人类智识系统发展五阶段

人类的智识，就是老子所说的“前识者，道之华也，而愚之首也”。这句话中的“前识”，就是人类的智识、智能，它由人体的六识共同组成，分别为意识和眼、耳、鼻、舌、身识这六大识。由于人类智识不能离开命体独立存在，要借命体而展开自己的活力，运用自己的功能。智识与肉体命体之间的关系，就是一种“肉腐智消”，肉一旦腐烂了，智就必然会消失。有点类似于人体的七魄。所以又称之为“命智”。而智识的功能表现，则被称之为“智能”。智识智能产生的区域是大脑皮层左脑的“办公室”，是线性思维，这个办公室的主人却是阴我心识神，所以《黄帝内经》说：“心为神脏，脑为神腑”。可惜现代人并不能理解为什么是“心为神脏，脑为神腑”。关于六识，我们在《道德与八识》一文中曾经作过一些探讨。在此基础上，必须对人类的后天智识进化过程与回归的问题，再进行一些“天下之大作于细”的探讨，我们才能更好地把握住道德根文化和其中的三大基因。

人类的精神系统，在人类的发展史上，具有一个从“一”而分解开来的变化过程。曾经有一个从“大慧无智”纯一的状态，诞生出“大慧初智”的一分为二的变化阶段。这个分解的起始点，也就是说从“大慧无智”，甚至从最当初的“无慧无智”，诞生出“大慧无智”，当时是一种纯一的状态。对于这个分解的起始点，无论是在西方的《圣经》，还是在《庄子》中，都有记载。比较而言，《庄子》的记载则比《圣经》中的记载更为详细与系统。亚当与夏娃是因为偷吃了智能树上的果实，产生了后天的智能而从此无法居住于伊甸园，从而进入后天智识的阶段，人类进入智能文明期。《庄子》的分析，扣住了这个变化的关键之处，他详细分析了人类是因为逐步离道失德，后天智识逐步生成与增长，欲望与私心逐步加强的因果过程。这个过程是互为因果的，这个因是什么呢？那就是离道失德；离道失德，就造成了一个

果，这个果就是智识逐步生成与增长。当大慧初智的结构形态出现以后，随着离道失德现象的不断加剧，最终出现了“智长慧隐”的格局。“智长慧隐”，也就是说后天的智识不断地成长起来了，我们人类的性慧就逐步地隐退了。“然后民始惑乱”，民众、社会开始进入迷惑混乱之中，在这种状态下就全面进入了人类智识的发展期。这就是我们要讨论的人类后天智识发展期的一些内容。

人类的后天智识系统，在自己的发展中具有一个完整的过程，是从“大慧初智”，进化到“智长慧隐”阶段，然后步入“智增强化”期，再发展到“智成灵生”期，最后必将进入“大智大慧，智慧圆融”的历史阶段。

……

几千年以来，人类智识的思维方式，在跌入了心灵的瞎子时期以后，就像盲人一样，从单一向多元发展，构成了一个庞大的系统，但是其中具有代表性和生命力的并不多，非常值得分析和研究。这种单一向庞大发展，也就是刚才那个盲人摸象当中的八个瞎子。其实，现在不是八个瞎子，是几千个上万个瞎子在一起摸象，但是还没有摸出个所以然来。早在19世纪，西方智能科学在研究中的局限性，就已经十分明显地暴露出来。恭维一点儿的说法是“只见树木，不见森林”，或者不说其是“盲人”，而是像大海水平面上升起的一个个的孤岛，互不相连。学科越分越细，越来越多，这种方法就造成了最近几个世纪所特有的局限性，这个局限性就阻碍着科学的发展。随着现代科学技术的推进，单纯地采用智能分析的方法去认识世界，已经明显地表现出困难性。西方人由此而发现：东方老子的《德道经》最强调事物的整体性、协调性，她和西方以逻辑推理、反复试验分析的方法存在着巨大的反差，所以才回过头来掀起了西方的老学研究热潮。

人类智识的进化与回归（2）

二、人类思维方式的分期与分类

在这个基础之上，我们再来有的放矢地分析一下人类思维方式的分期与分类。

人类思维方式的分期与分类

关于人类思维方式的分期与分类，综合众多学者的看法进行分析，大家普遍认为人类思维方式大体上经历了三次大变革，是一种从亚里士多德演绎法开始，发展到培根的归纳法，然后诞生现代爱因斯坦直觉法的过程。分为三次大的变化。这种定性分期，并不完全合理。我认为应当是分为五个阶段比较合理，其中有四次已经出现的大变革分期，以及即将会出现的最后一次变革分期，共为五大类、五阶段。如果加上人即神时期的“性识期”，就还是六大阶段。因为人类不应当抛弃自己文化发展的基因系统进行分段，抛弃性慧基因文化阶段而认定人类的思维方式，就割断了历史，丢失了思维方式形成的基础和发生的源泉，存在着片面性和局限性，也会造成盲目性，就会将人类上2500年历史中的思维方式束之高阁。智能思维法诞生之前的慧识思维和更久远的性识思维，只有从中国的道德根文化之中，才能发现它们的来去脉。

按照古代人对人的德性品质分类法，其实非常地简单：具有性识思维能力（立体全息思维型）的人有可能成为至人和真人；拥有慧识思维能力（平面全息图文思维型）的人有可能成为圣人；只具有良好线性思维能力的人，最高境界也只能成为贤人。正如庄子所言：“丧己于物，失性于俗者，谓之倒置之民”的庶人。

在研究人类智识的发展与回归中，历史同样不能割裂，我们应当把握：知史才能识因，明性才能破智。只有“知史明性”，我们才能更符合事物本质地分析人类智识的发展与回归。下面我们看一看这五大阶段。

第一阶段：人类文化中根文化时期的性慧思维方式（内求法）。

性慧基因，代表着人类2500年前整个历史阶段中的思维方式。而且，性慧思维方式，在世界历史上曾经是一个普遍存在的过程，并非只是中国所特有。只是中国道德根文化对性慧思维方式的保存，最为全面而且系统性最强，性慧思维方式的开发与应用可以称为世界之最。人类思维方式第一阶段的性慧思维方式中，古希腊的泰勒斯、毕达哥拉斯、德谟克利特、苏格拉底、柏拉图，他们全都与中国道德根文化中伏羲、黄帝、老子的思维方式极其相似，某些方面甚至完全相同，都是以运用性慧基因为主导的思维方式。天人合一，内取诸于身，外取诸于物，这都是其中最显着的特点。也可以将性慧基因运用的方法，简称为“修身内求法”。

在第一阶段时期，人类的道德品格与德的能量运用，经历了一个“居道用德”，再进入“离道失德”的演变过程。人类的精神系统，经历了性体“居道用德”到“阴阳分解”的变化过程。人类的智慧，也经历了“大慧无智”到“大慧初智”的变化。人类六根中的眼、耳、鼻、舌、身、意，也经历了一个“性用六根”到“智用六根”的逐渐变化转换过程。早期是本性，人类的灵性，人类的真我直接使用人体的前六根，但是后来逐步地转化成为后天的智识进行了一种夺权，把这种权力从我们的性体系统上夺了过去，这其中是一个逐渐变化转换的过程。

人类智识的进化与回归（3）

所以，人类思维方式的分期与分类，应当是以黄老修身内求法（性慧法）为第一基础期，或者说以苏格拉底、柏拉图修身内求法（性慧法）为第一基础。然后，才在此基础之上诞生出演绎法、归纳法和直觉法。而且，爱因斯坦的直觉法，是一种人类思维方式理性回归的萌芽，这个特点我们要抓住。人类在21世纪应当还会产生一种“执一法”，进入一个“执一以为天下牧”的新时期和思维方式。从而符合“一能贯五，五能归一”的必然规律性。而且可以预言，老子的德道思想将会成为这一思维方式的精神源泉和根柢。

第二阶段：发展到了现在世界各国文化界当中都认可的亚力士多德的演绎法。

分析一下西方文化中古希腊的这个思维方式第二阶段的生成，看一看演绎法的诞生，我们将会更加明晰其中的因果关系。亚里士多德从18岁到38岁，在雅典跟随柏拉图学习了二十年之久。这二十年，对亚里士多德来说是个很重要的人生阶段，这一时期的学习和生活对他一生产生了决定性的影响。苏格拉底是柏拉图的老师，亚里士多德又受教于柏拉图，这三代师徒都是西方哲学史上赫赫有名的人物。亚里士多德同大谈玄理专注于内求法的老师不同，与老师的思维方式不同，他的老师是大谈玄理专注于内求法，而他则是因为无法良好地进入慧性右脑图像思维境界，转而努力地收集各种图书资料，勤奋地钻研起左脑智能线性思维的启用，他甚至为自己建立了一个图书室。有记载说，柏拉图曾经讽刺他是一个书呆子。在学院学习期间，亚里士多德就在思想上跟老师产生了分歧。

这个分歧点，其实就是表现在是以内求法为第一性，还是以外求法为第一性的认同上。也就是慧性图文思维法与智能线性思维法的分野。这跟我们老子学院的很多同学与我之间的关系，有点相似。有的人跟随我学了十年，当然，我们全都是业余的学习，不像他的学习是

专业性的。结果许多人的性慧始终打不开，右脑丹元主持的图文思维难以出现，所以有的人就离开了，有的人甚至骂娘，一部分人还在继续咬着牙坚持学习与实践。我们之中也有像亚里士多德那样坚持着学习与实践的同学，大概时间 还没有二十年吧？我想，亚里士多德这整整二十年的时间，都是在苦苦地求证，要将自己的性慧基因系统用“闲暇”的方法打开它，但是这个艰苦卓绝漫长二十年的努力，却没有实现自己的愿望，内求法打开右脑慧性图文思维功能的努力，在他自己的身上始终未能见效。在这个二十年后期的阶段中，可能就逐步地转向了外求法的研究，因为内求法之路对他来说已经走不通。他曾经隐喻地说过，智慧不会随柏拉图一起死亡。亚里士多德的坚忍毅力是值得人钦佩的一个方面，而且此路不通他就要另辟捷径。这对“智长慧隐”时期的人类，对于“心瞎眼亮”阶段的人类，无疑是一个巨大的贡献。

人类的智慧，的确不会因为某一个人的死亡而消失。但是，智与慧的分道扬镳，智能的专向发展，智能左脑的孤独开发应用，却由此而典型地开始出现。亚里士多德与老师决裂的是彻底抛弃性慧内求法，纯用命智外求法，在智能领域单向性地全面发展，这就使他成为西方文化中“智长慧隐”时期的代表人物和奠基人。从他开始了全面抛弃先天性慧基因的运用，纯以后天智能为用。他的出现，构成了古代西方文化性慧与命智的分水岭，这一时期同样是西方根文化的关键转折期。这种现象与中国文化历史中，汉代的“罢黜百家，独尊儒术”异曲而同工。只是汉儒未能全面继承孔子的原儒精髓，属于异化型的儒术。

人类智识的进化与回归（4）

亚里士多德以自己的后天智能全面研究了形式逻辑理论，制定了由大前提、小前提、结论组成的“三段论”为主的逻辑推理体系。在17世纪，笛卡尔进一步强调理性的演绎法之后，不少西方哲学家便认定只有演绎逻辑才能给各种知识以必然而普遍的理论基础。但是，正如庄子所言，这种“去性而从于心智”的纯后天智能思维方式，存在着严重的不足，“不足以定天下”，这种思维方式并不能使人们全面认识事物的本质和规律。亚里士多德的许多结论，在后来都被证明是错误的。因为这种情况就必然会“益之以博”，使思维方式向复杂的方向继续发展，从而弥补人类抛弃性慧内求法、纯用后天智能的天然局限性。也就是说，瞎子与瞎子之间的结论应当进行互证、应当交流，从而使结论更为完整，更为接近事物的本质。

人类智识中的智能在发展的第二阶段中，由于人类欲望与私心的屏障作用力，已经完全使人类不能直接获得德一的能量，只能由于品格的不同和高低的差异而获得相应的德一子系统中的部分能量。人体内性体系统的阴阳分化已经全部早已完成，并且进入了魄力和智力全面上升的过程中，阴长阳退形成不可逆转的总趋势。后天智识，此时已经完整而全面地使用六根，进入六根被智识运用的精细发展阶段。

第三阶段：近代培根的归纳法，是在发现演绎法大量不足的基础上诞生的一种思维方法。

培根激烈地批评了亚里士多德一派人的演绎至上论，认为演绎逻辑推理“并不能帮助我们发现新的科学”，“三段论并不能用于科学的第一原理，而用于中间公理也是无效的……因此它只能强迫人同意命题，而不能把握事物”。《培根?新工具》认为，“只有根据一种正当的上升阶梯和连续不断的步骤，从特殊的事例上升到较低的公理，然后上升到一个比一个高的中间公理，最后上升到最普遍的公理”。培根还强调，这种归纳法不只是要用来发现公理，并且还要用来形成概念。

培根的归纳法思维方式，虽然弥补了亚里士多德演绎法思维方式的一部份缺陷，使人类的智能进入一个新的领域；但是，由于仍然抛弃人类固有的性慧系统，因此并不能全面客观地认识自然真理和客观规律。人类的思维方式“益之以博”，不断寻找新的出路，进行自我完善，在综合了“演绎”与“归纳”两种思维方式，进行运用仍然不能解决问题的前提下，自然发展到第四阶段，也就是必然的过程。

人类智识的第三阶段，是一个智能日趋完善的时期。在德能的获得方面，智德能量的发掘与获得以及应用成了主体。从而使智能明显增加，并且得以强化，日趋完善。而人的性体系统中，阴强阳弱，本性真我和阳我的活动力，对生命的影响力处于弱势状态。智识对前六根的运用日益娴熟，导致六根乱动，精气神的消耗则明显加重。这是第三阶段中的一些重要特点。

第四阶段：现代爱因斯坦的直觉法诞生。

演绎思维方式和归纳思维方式，代表着人类后天命智系统中思维方式的一种展开与汇合，但是因为人类性慧基因主动运用的缺失，必然使其创造性不足。爱因斯坦，从自己的亲自体验中，发现了直觉在创造中的巨大力量和作用。发明家爱迪生，也同样发现了灵感具有神奇作用的这一现象。这就必然会诞生出新的智能思维方式，简称之为“直觉法”。直觉法的诞生，非常符合老子“反也者，道之动也”的预见，因为灵感与直觉全部都隶属于人类的性慧基因系统。

人类智识的进化与回归（5）

爱因斯坦考察了从亚里士多德的演绎推理到培根的归纳推理，再到牛顿的归纳和演绎、分析与综合相统一的思维方法。他一方面看到了牛顿的推理发现逻辑所获得的辉煌成功，另一方面也看出牛顿对概念发现逻辑完全是一个陌生人，这就暴露出牛顿的思维方法在自然科学新的认识水平上出现的破绽。因为，拉马克的进化论思想、拉瓦锡的氧化理论、康德的“星云假说”等新思想的提出，都不是通过逻辑推理而得出的，而是通过创立新概念、变革旧概念，来反映和把握事物本质和内部的联系。因此，爱因斯坦得出结论：“为了科学，就必须反反复复地批判这些基本概念”，要能够大胆地对演绎法和归纳法的思维方式进行质疑，既要运用它们，也要能超越它们，才能产生科学创造性。因此，他就提出了一种新的思维方法，他本人将它称之为“直觉——演绎思维方法”。

爱因斯坦坚信：“从特殊到一般的道路是直觉性的，而从一般到特殊的道路则是逻辑性的。”他认为，培根单纯强调阶梯式的归纳法表现了科学幼年期的一种稚气。这真是对庄子“不足以定天下”的最佳注释。与其说是科学幼年期，不如说是人类智识幼稚期。他说：“理论越向前发展，以下情况就越清楚：从经验事实中是不能归纳出基本规律来的”。爱因斯坦还指出，单纯的演绎推理也发现不了重大科学原理：“狭义相对论这一发现决不是逻辑思维的成就，尽管最终的结果同逻辑形式有关。” 只有直觉和灵感，才能帮助人类产生科学创造力，使人类的智能日臻完善。

毋庸置疑，爱因斯坦是人类智能发展巅峰时期的天才，但是他的天才却并未能超越人类道德根文化的三大基因。相反，他的天才就诞生在根文化三大基因中的文理基因宝库之中。我们说过，人类从性慧基因向文理基因转折的过程中，性慧基因由于命智的发展，有一个从体向面、再由面向线、最后散成点的压缩而被屏蔽的过程。在这一过

程中，人类的性慧最终沦为直觉和灵感，它们只会在特殊的情况下被激活。而这个激活的工具，最佳者莫过于文理基因，也就是文理基因中的全息性画图与象形，这两个是很重要的激活工具。因为画图与象形这一文理基因本身，就是性慧基因与智能结合的产物。

我们要注意这个很重要的特点。巧合得很，爱因斯坦就是以画图和象形进行思维的典型代表。他的科学思考，全部以画图，也就是形象来进行的，他的直觉与灵感就是运用画图与象形这一工具而产生。他与别人的不同之处，在于他能够极其娴熟地运用象形思考，运用画图进行表达，这是爱因斯坦非常强的智能思维特点。

爱因斯坦认为，文字和数字根本就不在思考的过程中占有显着的位置。爱因斯坦对科学哲学最完整的描述之一，出现在他给毛里斯?索罗文的信中，在那封信中，爱因斯坦解释了试图使用文字来阐述他的科学哲学创造困难之处，如他所说，因为他是以图表形式思考那些事情。“我思考问题时不使用语言，而是用生动有形的形象去进行，当这些形象形成一个完整的整体时，我再去花费颇多的努力去表达它。”他这个感受，我们都应当可以有所体悟，当你写一篇文章以后，你再用图表去表现，你如果能用后天完成，就说明你从后天迈向了先天之门。如果说，你先绘出一张图表，然后再来用文字将你的图表阐释清楚，这同样也是由一种直觉灵感的激活状态转向后天智识的过程。但是，真正的图像思维能力却是一种丹元主持下在右脑皮质层进入大脑质层，并且能在大脑前额区呈现真实图像的一种思维方法。只有少数人天然的具备这种思维能力，绝大多数人需要经过修身的内求法实践，才能产生。爱因斯坦本人很可能就是一位天生携带的慧性图文思维能力者，而且在成长过程中并没有被智能教育所破坏和屏蔽，因此才具有超越常人的创造性慧识能力。

人类智识的进化与回归（6）

德慧智教育，就是高度重视儿童在早期天然具备着的这种图文思维能力。要求早期重视对孩子们进行画图与象形的培养，名画观赏、卦爻的认知，等等，都是非常重要的培养。我们前两次课当中，大家都看到了，有大量的图给你们参考。但是你们很多人中，只有少数人能从中看出味道来。有的人，就从那个图里边看出了立体感。透过图，说明他超越了文字的制约。大部份人，还是找不到那种感觉。而爱因斯坦就是这方面的天才，他能从象形当中找到自己的直觉和灵感，并且保护这种直觉灵感，使它完善系统化，自己也成为世界的奇才。当爱因斯坦对一个问题做过全面思考以后，往往他会发现，用尽可能多的方式（包括图表）表述思考对象是必要的。他的思想非常直观，运用直观和空间的方式进行思考，而不是沿着纯数字或文字的推理方式进行思考。

文理基因，是直觉和灵感的催生婆；画（符）图与象形，是诞生创造力的激活器。这一特点，在欧洲的文艺复兴时期同样得到过长足的发挥，只是人们没有通过表象去发现在文艺复兴时期的这种发挥，它使人类的创造性得到了迅速发展，这种发展与当时的图画和图表对大量知识的记录和传播密切相关。当时在意大利，整个欧洲的绘画与雕塑等艺术获得了一个全面发展期，这种全面发展期也就反过来激活着人们直觉与灵感，从而在智识方面又推动人们的智能全面向科学的发现中前进，激活着人们的创造力。比如，与伽利略同时代的人还在埋着脑袋使用传统的数学方法和文字方法表述自己学习或观点的时候，他却开始了使用图表形象地体现出自己的思想，从而在科学上取得了革命性的突破。可见，这个文理基因对人的直觉与灵感的巨大作用。

我们如果深入地分析众多天才的成长过程，就不难发现，天才们一旦具备了一些起码的文字能力，并不需要很高的文字能力。爱因斯

坦和爱迪生，他们在文学方面都不是专家，爱因斯坦读书的时候，老师就曾经对他父亲说，这个孩子将来可能没啥希望了，学不出什么东西来。爱迪生也是这样，在学校并不能受到老师的喜爱而器重。天才们只需要掌握一些起码的文字能力，奠定了一定的智能基础以后，就会在心智中被动或者主动、自觉或者不自觉地形成一种有异于常人的思维方式。的确跟常人不同。这种思维方式，又必定会与文理基因中的画图与象形，有着某种千丝万缕的关系。这种文理型思维技能，使他们得以通过不同途径激活自己的直觉与灵感，从而发挥出科学创造力。由此可见，思想象形化，图景化在创造力中的重要地位，是一个不可替代的工具。其作用远远超过文化三大基因中的字形基因。其中的生理原理，值得人类深入进行研究。

在人类智识发展的第四阶段中，智识在这一阶段已经完全成熟，后天智识的成熟的终结性，就使人的灵气具有透发的动能，产生这种可能。因为后天智识已经到了成熟期了，结果进入终结期了，就使人由原来一直受压抑的灵气具有透发的能量。能动性，势能，物理学当中称为动势能。由于人类品格的继续变化，进入了“忠信之泊”的典型时期，智德能量的获得也进入了枯竭的阶段，人类的性体活动就进入了阴极阳生时期，智识对直觉与灵感的屏蔽作用反而日趋减弱。我们看看社会上的现象是不是这样？不是很多人性慧系统开始进入启动了吗？特别是现在出生的孩子，对他们来说就不是什么不可能的事情，直觉与灵感反而能够透发出来，作用于后天智识。而且人体的前六根，在经过六根乱动以后，终于能够进入“静以通彻”的阶段中，能够慢慢地都注重养生了，通过静来通彻自己的六根，这是第四阶段的一些特点。

人类智识的进化与回归（7）

第五阶段：老子的“执一法”。是将要出现的，现在还没成为社会主流的一种思维方法。

老子的思维方法论非常精辟，对于人类的后天智识，对后天智识中“知”的演绎、归纳、逻辑、推理的利弊所在，都进行过深刻的分析。在其五千言中随处可见他的“执一”思维方法，归纳起来就是“为学者日益”，就是不要抛弃后天的学习，但是也要掌握正确的学习，不要盲目地学习，不要盲人摸象那样瞎学，而且特别固执，那不行，要去执着，要按照每个人先天性慧的特征而学，要依据最利于开启每个人先天性慧系统的方向而灵活学习。要有利于、服务于“闻道者日损。损之又损，以至于无为。无为而无不为”，而进行后天智能的学习与培养。“知其白，守其黑，为天下式；为天下式，恒德不贰；德不贰，复归于无极。”培养生成尊道贵德、修德守德的品格，进入“是以圣人执一以为天下牧”的思维方法之中。所以，我们可以将其定名为“执一法”。

……

三、人类思维方式的回归之路

我们分析了亚里士多德的演绎法、培根的归纳法和爱因斯坦的直觉法，就不难看出人类在离开了第一阶段的先天性慧系统以后，后天命智中智能发展的三阶段，演绎、归纳、直觉这三个思维方式就是后天智能发展的三个里程碑，伟大的里程碑！的确是我们后天智能发展到现在的一个阶段性的标识。对于这三个里程碑的掌握，有益于我们全面解读道德根文化和了解根文化的三大基因。

我们说，爱因斯坦的直觉法是一种人类思维方式理性回归的萌芽，那是因为现代科学思维方式的研究已突破了归纳、演绎轮流统治人类思维方式的格局，而爱因斯坦的“直觉思维”（灵感、直觉、想象）或称“灵感思维”，在重大科学发现中的功能，已经普遍受到人们

的重视。但是，我们也要注意到，爱因斯坦的直觉法虽然将人类的思维方法推向了人类后天智能的巅峰，却并未能使人类的后天智能找到思维方式的最佳归宿。并没有真正通过文理基因片段，全面完整地进入到性慧基因片段之中。人类的性慧基因系统，正翘首等待着人类后天智能在全面发展以后的整体完美的回归。

解析人类后天智识中智能发展的三个里程碑的同时，我们会发现这三个里程碑并没在中国的历史上典型性地出现，这一现象引起许多中国人的疑惑与遗憾，外国人也提出了这样的疑问，称之为难题。有的人甚至把中国落后于西方的责任归咎于中国道德根文化中的《易经》等等，这是极不公平和不理智的现象，需要进行一点说明。也建议大家看到这些文章不要生气，看了就知道是怎么回事。

关于这一问题，爱因斯坦在他的《西方科学的基础与中国古代无缘》一文中说："西方科学的发展是以两个伟大的成就为基础的：希腊哲学家发明形式逻辑体系（在欧几里得几何学中），以及（在文艺复兴时期）发现通过系统的实验可能找出因果关系。"而"中国的贤哲却没有走上这两步"。为什么没有走上这一步，他没有回答。但是他说过："当一只甲虫在一根弯曲的树枝上爬行的时候，它并没有觉察到这根树枝是弯曲的。我有幸觉察到了甲虫没有觉察到的东西。"借用爱因斯坦这句话，我们如果全局观式地纵览一下中国文化中道德慧性根文化向儒学智能文化的转换，理顺一下文化三大基因的生成与转折，分析出人类智能发展的五阶段，瞧准中国根文化中性慧系统向命智系统转折的特点是渐变而不是突变，那么"树枝是弯曲的"情景，同样会展现在我们的眼前。

人类智识的进化与回归（8）

在中国这块土地上，没有像西方那样智识中的智能产生典型的演绎与归纳思维方法。这有三个方面的原因。从本因而言，在中国文化的轴心时代转折时期，并没有像古希腊那样，在苏格拉底和柏拉图时期，修身的系统具体方法已经缺失，只能凭借本能或天生开启状态的性慧系统进行参悟。其实，这个特点就是苏格拉底和柏拉图他们本身一种天然的能力而已。他没有方法，没有系统而具体的修身方法，来教育学生如何开启和运用自己的性慧系统。“闲暇”法，只是类似中国修身法系统中的一种放松修持的方法。因此，亚里士多德在经过二十年苦苦追求都无法进入内求法的前提下，毅然决然地转向了外求法，纯粹向后天智识中的智能方向发展，以求开辟出路。

但是，这种情况在中国却不同，在中国修身方法在早期始终决定着和影响着道学和儒学的发展方向。《中庸》就曾经说：“修道之谓教。三教圣人皆本此道以立其教也”。中国历史上的三种教育方法，都不离道。不脱离修身内求的基本原则。孔子的原生态儒学，就是“志于道，据于德，依于仁，崇于礼，演于艺”的一个完整系统，很完整，且符合道、符合德，没有离开道德根文化这个基础，并没有抛弃根文化的土壤，没有像亚里斯多德那样不承认。在我们中国文化中，道释儒三家全都抱着道，讲道，功效全都是修身，通过修身利国家，利社会，利人。儒离此道不成儒，佛离此道不成佛，仙离此道不成真。儒家修养人道，道家修炼真人，都是殊途同归。这是孔子原生态儒学中的现象。修身方法的存在，确保了这些同源性、基础性。修身方法，在原生态儒学中是普遍存在的，孔子多次问道，他的高足颜回也会坐忘。所以，说明修身的方法在原生态的儒学当中并没有丢失。因为修身方法的存在，能够确保人们的智慧能够同步双运，直觉与灵感敏锐，能比较轻松地捕捉自然的客观规律和事物的本质，也就不易使人

脱离简捷的思维方式而走向智识的复杂化。中国传统文化的魅力，也就在于这个“修之身，其德乃真”。

中国道德根文化中，并非不存在演绎法、归纳法，而是这两种方法全都囊括在周朝完善定型的一部《周易》之中。只是因为道德根文化拥有修身的方法，可以通过主动调动性慧系统作为后盾，因而演绎和归纳都没有像亚里士多德和培根那样独立体系化、规律化和精致化。在中国春秋战国时代，也有异同的现象，社会已经全面进入了智能期，思想家墨子、荀子等等学者们所研究过的名实关系的逻辑问题，还有那个“白马非马论”，大家读过没有啊？摇头晃脑地读几遍，也就有这个意思，它就是一种推理嘛，反驳，演绎、推理、归纳都有，只是没有构成西方那样的独立系统，因为中国的文化毕竟有一个强大的基石没有摧毁，没有遗忘。所以，不要说中国古代没有演绎法、归纳法，特别是这种直觉法，这些实际都有，同样也是推演法。

如果在社会主流文化中进行分析，从内因分析而言，孔子虽然自然地担当起了中国文化全面向智能方向转换的奠基人和先行者的责任，但是他的基础理论，由于缺乏社会应用而再升华的机遇，其理论未能真正及时地全面展开，在应用中发展的机遇并不具备，人道的智能系统并不像性慧系统那样具有无为而为的特征。智能系统，需要在应世的社会实践中不断完善。他当时走的是一条“怀揣经纶大学问，只售帝室侯王家”之路，结果是“奔走于六国，饥困于陈蔡”，而难以施展抱负。理论应用是方法展开的先导，理论没有应世，方法就更加无法形成。没有理论的应用期，这就使孔子对人类智能的研究无法深入展开，晚年只好关上门，在灯下一个人研究《易经》。孔子并没有亚里士多德那样的机遇和环境。我们不是讲与古人谋吗？可以设身处地去想一想，去听听他的感叹。

人类智识的进化与回归（9）

从外因分析而言，孔子生存的年代，恰逢战火连天、烽烟遍地的战乱时期，平安生存成了首要之选，无法真正安静下来进行全面深刻的研究和发现。所以，孔子虽然弟子三千，有七十二贤人，但是却未真正能在社会中大展拳脚、施展抱负，未能展开儒学理论、产生方法论，进而对社会产生主导性影响。百家争鸣的浪潮，反而冲淡了儒学在当时进入社会主流的可能性。原生态的孔子儒学，在历史上并未能及时进入社会主流的位置，相反是几百年以后，在汉朝才通过“罢黜百家，独尊儒术”而进入社会主流，但是此时已经被修改得面目全非原旨之要了。

此时的儒学已经并不是孔子原生态的儒学，汉儒们抛弃了孔子“志于道，据于德”的宗旨，功利性和保守性急骤上升，使儒学充满了政治情结，取悦、服务于帝王家，为皇权所御用。而“天下为私”、高度集中的中央集权的封建官僚体制，保守性极强，严重制约社会生产力的发展和科学的萌生与成长，又同时限制着多元文化的展开以及应用的普及。

儒士们常常是在取仕当官不成以后，才开始研究社会和科学。这些儒士生下来就进入儒学学习，只有一个目的就是为了当官发财，在取仕当官不成以后，才会研究社会科学。而已经踏入仕途者，则是长期为保官、升官而钻营，他们对于研究社会与科学产生的成果，统统将其视为下九流而不屑一顾。在汉代形成这种框架格局，既是官僚的，也是保守的，一延袭下来就是近二千年之久。到现在，我们还能看到它的鬼魂，没有完全从现代社会中淡化。

汉儒们这种深陷于政治功利中的现象，彻底抛弃了儒学的灵魂，离开道德根文化而独立，改头换面蜕变成专职辅佐帝王的犬儒学，却又无法正确地完成智能的展开和发展，这是中国文化中有别于西方文

化的一个重要特征。虽然有的人不信，但是不得不承认，孔老夫子并没什么不是，所不是的是后来的继承人。不要把这混为一谈。

另一方面，由于汉代时期儒学中的修身方法也发生丢失，从此，后儒中能达到前儒境界者更为稀少，纯以后天智识用事，却又不能在显学中开辟智能的发展之路的现象，也就是必然。

汉代后的儒学，未能在智能和科学领域中发挥真正的作用，相反是民间的道学十分艰难地默默担负起了后儒们抛弃的责任，道家为中国的科学发展担负着支撑的作用。这一点，英国李约瑟博士在他的《中国的科学与文明》中都有精辟的分析，这里就不再进行引述。这里只想对着名的“李约瑟难题”，作一点肤浅的解析。科学界不是有一着名的“李约瑟难题”吗？中国的科学为什么没有发展起来？对这个问题进行分析的人很多，但是他们却没有从文化与思维方式的角度进行解析。

在这里，我们就这个“人类智能的发展与回归”，借这个机会作一点肤浅的解析。因为，历史的经验值得人们深入地分析，而在全局观和系统论上，“不离道，勿弃德”地把握住根文化基因的灵魂是道和德，居于道，用于德，才能真正地明史以知今，才能实现“执今之道，以御今之有”。

以上，我们简略地讨论了智识的进化过程。归纳而言，人类后天智识中的这个智能，在人类进入21世纪以后，已经发展到了自己的巅峰期，登峰造极已经不具备必要性。“反也者，道之动也”的总趋势已经在启动之中，因为以爱因斯坦为代表的直觉思维法，已经开始启动了人类后天智识与先天慧识的一部分联接。我们只要顺应这个大势所趋，全面打开中华民族历史中道德根文化的宝库，执一为牧地把握住道德根文化的三大基因体系，全面复兴道德根文化，那么老子的执一思维方式，就一定会全面出现。

人类智识的进化与回归（10）

老子的执一思维方式，正如他自己所说：“吾言甚易知也，甚易行也；而人莫之能知也，而莫之能行也。”执一思维方式“能知”、“能行”的技能培养，全在于从小培养或者自己主动培养，“抱一无离”才能逐步形成。主动“修之身，其德乃真”，是掌握这一思维方法的前提和基础，修身才能“得一”，主动修身提升内在的道德品格，才能“德一”。

人类在后天智能的发展进程、过程中，当这个后天的智能已经启动，并且开足马力向前跑的时候，是很难主动去亲近老子的执一思维方法的，所以老子在自己的五千言当中发出了这种感叹和预言，因为后天智识的发展，已经进入了惯性运动期，这是一种动势能量的惯性作用。那个时代能够听得进去的人，稀之又稀，少之又少。但是，当人类的智能发展到了巅峰期以后，就会失去了惯性的动能，无法“登峰造极”；那么，自然回归的契机也就会必然性地呈现出来。而老子的执一思维方法，就是人类思维方式真正的回归之路。

人类后天智识的智能，主要是运用人体的前六根做功发挥智能的功用，这就是眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识，我们将它们集约起来称之为后天智识。人类的智识，在初始期与性慧具有同源一体性。一体性分解的出现，分阴分阳的变化，是因为离道失德，品质的下降导致精神营养的来源出现了改变。精神系统七魄的转阳，以德一为精神的食粮，是进入执一思维方法的灵魂。而老子的“双可教育法”，又是最简、最易、最有效的技术方法。只要尽早应用，善加应用，长期应用，就能使人们产生和养成“执一”的思维方式，这就引导人们进入德一之中，回归德一。

人类精神系统分阴分阳以后，阴我心智识逐步取得了人体的主宰地位，使智能独立发展地完成了逐步完善的过程。这种前六识长期“盲人摸象”式的妄动，虽然是一个“去性从智，伤性增智”的过程，使人们的性慧伤损严重，但是历史发展到今天，人类的后天智识这众多的瞎

子进入“统一意见”的阶段，终于可以“拼凑”出一个完整的“象”了。像高度近视眼看到的一头象，虽然模模糊糊的，但终于拼出来了。而本性的一点灵光，由于它具有不生不灭性，虽然历尽苍桑，却不会悄然离开人的生命。

这正如《庄子?外物》中所说：“目彻为明，耳彻为聪，鼻彻为颤，口彻为甘，心彻为知，知彻为德。” 人类的智识在长期的跌跌撞撞中，终于逐步开始通彻了。六根的运用，可以进入一种慧智和谐双运、“动静合德，执两用中”的使用期之中。“心彻为知，知彻为德”，后天的心智走到了尽头，也就明白知道：哦，还是有个性慧系统，要让她来主宰我的生命，那才是真道和正道。“心彻为知”，对这个智识具有了认知以后，那也就是德的境界。最后，人类的智能终将还是会复归于德，重新以一个崭新的面貌，再次回归于德一之内。但是这次的回归，人类已经是一个完全崭新的面貌，是一个有别于人类初始期“大慧无智，大慧初智”而迈向“智慧圆融，大智大慧”的全新境界。

第五阶段，老子的“执一法”是否能够早日出现，这取决于人类对道德根文化复兴的觉悟性和重视性，以及持续性。只有复兴德道，以尊道贵德为纲，以“修之身，其德乃真”为原则，把握住这个纲，掌握住这个原则，从教育抓起，从小抓起，全民学习，终生实践，执一思维法的时代才会早日到来。她一旦到来，就真正会为人类创造最科学的无比灿烂的辉煌。因为不再是瞎子了，不用八个瞎子去摸象了。一切科学成果，将会最高程度地符合自然的客观规律，符合人类与自然和谐的关系。

我们有幸看到，在中国这块土地上，以民间努力而发起的经典诵读春风，已经吹遍九州的原野大地。一个走进中国传统文化、走进道德根文化的时代潮流已经形成强大的力量。我们可以相信，经典诵读的浪潮经过一番荡涤，必将会正本清源，最终走进道德根文化，进入老子《德道经》五千言之中，诞生出老子的执一思维方法。老子的这个大智大慧的执一思维方法的曙光，已经出现在世界的东方。让我们

共同努力，全面实践老子《德道经》，敞开胸怀，伸展双臂，迎接这早晨的明媚阳光！

……

现行智能教育法的反思（1）

在正式讲课之前，大家一起做一个小测验。说明一下：这是一道选择题，要求在A、B、C三个答案中，勾选一个，确定为自己个人的答案。测试题是：

你是否被自己的父母和老师给教笨了？你将你自己的子女和别人是否曾经教笨过?

第一个：A、不可能教笨（那是不可能的事儿，只有越教越聪明。所以，第一个答案是不可能教笨。）；

第二个：B、确实教笨了（我们自己或者孩子，并没有达到慧智的状态。这是第二个答案，确实教笨了。）；

第三个：C、暂时难以判断（所谓“暂时难以判断”，就是我曾经受过这样的教育，但是我现在是否比过去有点笨；或者说我过去曾经教育过别人，但是别人是否被教笨了，还难以判断）。

A或者B或者C，三个当中选一个就行了。想选哪个都可以，但要是同时选三个的话，那就自相矛盾了。

要研究孩子们是不是可能会被大人教笨，这是一个既简单又复杂的命题，这一命题涉及到家庭教育和社会教育。如果要想比较正确地解答好它，却并非三言两语就能够说清楚。这一问题的答案，涉及到生命真相中比较多的领域和相关环节。然而，作为万物之灵的人类，其实是应当把它弄清楚、搞明白，我们才无愧于是一个万物之灵的人，没有白白来人世间走一趟。因为教育是民族的灵魂，教学相长，教与学之间，如果教育失误，对所相随而学的人也就会贻害无穷，影响深远，可以贻误一代又一代人的品格素质、慧智状态以及他们的创造能力，关系到整个民族、国家、社会的前进和推动。

教育的研究，如果离开了对人类思维方式的研究，脱离对历史经验的全面回顾，丢弃对生命实相不同生理阶段的分析和认同，就必然

难以诞生出最符合人类生命真相特征的教育方法。我们的家庭教育是如此，社会教育同样是如此，国家教育更是如此。

在前一阶段，我们研究了人类文明交替而具有文明承传特征的伏羲易道思想、黄帝法道思想、老子德道思想以后，并且剖析了人类的性慧、演绎、归纳、直觉、执一等五阶段的思维方式以后，如果再回过头来对智能文明期中的智能意识，从修身生理学中进行一番解析，也就不难归纳、总结出大人是否具有将孩子教笨的可能性，智能教育是否确实存在着愚智培养的误区性。

智能教育在我们的老子思想当中，也就是老子所预言和揭示的“前识者，道之华也，而愚之首也”的历史发展必然现象。我们可以看一下，老子的预言是否在历史中得到了验证？家庭教育、国家教育，走的是一条什么样的教育之路？是教育孩子们既具备慧性心灵的同时，也具备良好的“前识”头脑？还是仅仅教育培养孩子们和我们自己的前识而形成愚智，而丧失了对性慧心灵的教育和培养？那么，答案也就会自然地产生于每个家长、教师以及教育管理者们自己的心中。

我们在回顾历史的过程中，分析了人类的几种思维模式：伏羲、黄老、苏格拉底、柏拉图这些2500年前的圣人们，他们运用的是内求法诞生的慧性思维方式；而轴心时代后期，中国的孔子与西方的亚里士多德为代表的智者，所引领社会而诞生的是智能前识的教育方法。这种智能前识的教育方法，是演绎归纳的思维模式。这种外求法的智能思维模式，奠定了2500年以来人类的智能教育模式，根深蒂固，而且影响极为深远。所以，我们在回顾历史、回顾思维方法，要把这个关键点牢牢把握住。

现行智能教育法的反思（2）

在智能思维模式大行其道的这一人纪末期，科学巨匠爱因斯坦却诞生出自己的直觉法思维模式，也就是图像思维模式。他曾经尖锐地批评学校智能教育的局限性。他说过这样一段经典的话：“能忘掉在学校学到的知识，学到了其他的东西，才算是教育。”这段话非常地经典，要求能够忘掉在学校学习的知识，学到了其他东西，才算是教育。这是他的经验之谈，是他个人的深切体会。那么，学到了什么样的“其他东西”呢？如果用智能教育和慧性教育来进行判断的话，那么这个“其他东西”就是慧性教育。慧性自我教育获得的真知，才算是教育。

他的批评，虽然并未能对西方智能教育的体制产生一种革命性影响。但是，由于他那非凡的科学成就对人类产生了极其深远的影响，所以他的思维模式才开始得以被世人重视和研究，开始重新审视人类智能演绎、归纳、推理、思维模式方法的片面性、局限性和误区性。但是，我看了一下、浏览了一下，西方对爱因斯坦图像思维的直觉法研究，仍然跟他们以前的智能方式大同小异，还是一种只见树木、不见森林的孤立型的研究、认知。

比如说，对脑科学的研究，就将整个科学研究完全局限在人体这个几斤重的大脑里面，还是缺乏全局观和系统论。只有东方的道德根文化，那才能够真正窥破爱因斯坦图像思维直觉法的真谛，使智能教育有可能真正走出自己的误区，使智能教育能够具备科学创造潜力的可培养性，只是看我们能不能发现和运用。发现了，我们首先可以在自己身上，在我们的家庭，在有助于提高我们民族素质的幼儿园、学校、班级里面进行运用。

爱因斯坦的图像思维直觉法，在中国的历史上其实从来都没有断灭过，没有绝迹，只是长期被儒学智能教育的“独尊儒术”所排斥和限制，未能重新登上文化教育的前台。道学文化教育的承传中，在每一

个修身、修真学子实践的全过程中，由于是内求法的运用，几乎所有的内观过程，全部都是图文思维的运用、采用和直觉灵感的捕捉。所以，黄老思想的修身，如果离开了内观，离开了图文思维的运用，那么几乎是寸步难行。就像大家所熟悉的古代的河图洛书、易象太极、三才四象、五行六甲、丹鼎炉火的全息图文情景，其实全都是诞生于“内取诸于身，外取诸于物”。这个“内取诸于身，外取诸于物”的“内取诸于身”，就是运用了内观的图像思维法而诞生出来的。因而，道学的承传教育，丝毫不能脱离在体内对它们运用图文思维和直觉灵感的慧观性捕捉。可以说，离开了图文思维法，就不会存在道学教育的承传和应用。

因此，当我们研究爱因斯坦的天才成因时，与其跟在西方学者身后，亦步亦趋地、鹦鹉学舌般地进行纯智能性研究，还不如研究几千年前自己祖先早已固有的道学根文化。其中的结论，将会更符合自然大道的客观规律性。当然，这里我们并不是排斥西方的研究成果，相反，更应该西为中用，但是我们应该站在中华传统根文化基础之上，去进行洋为中用，用中解西，而不是用西解中。因为如果单纯停留在智能研究的框架之内，如果脱离了老子解析的“知其白，守其黑”的认识和最佳研究方式，也就不可能在我们双眼所能看到的白境中，得出最真实而又正确的结论。

现行智能教育法的反思（3）

通过几次的探讨，我们已经明确了人类的思维模式基本是三大类和五个形成阶段。我们只要掌握好性慧思维、慧智思维、智能思维这三大类思维模式的本质和形成过程，也就不难诞生出适应我们当代社会的最正确的教育模式。

但是，在儒学土壤当中成长而从未接触过道学文化熏陶的人，可能会问：是不是存在着第四种“智慧思维模式”，而被我们疏漏了呢？在这里，需要注意的是，黄老修身学说的实践者们千万不可以被改良儒学所创造的这个“智慧”一词所蒙蔽。你可以用它，但是却要看穿它，看穿“智慧”这一个词的实质。我们民族的教育，其实已经被这个“智慧”一词蒙骗了几千年之久，而不应当再被继续蒙骗下去。要想以智驭慧，那也只能是一厢情愿的自我安慰，也是一种智能独尊的鬼蜮伎俩。这种方式，比西方智能文化对慧性的压抑还要更为狡黠。西方的慧性思维（闲暇思维法）与智能思维（逻辑推理思维），两种思维方式的分裂是一种决裂式地断开，看起来有点儿泾渭分明。至今，我们看这段历史，还是有一种非常直接的感觉，西方人的心胸非常直接，不会转弯。要分裂就分裂，说到桌面上。但是，我们再看东方的慧性道学向智能儒学的转变，那却是一种经过乔装打扮、粉饰遮掩的转化，很不容易被人们所直接窥破其中的“天机”。

人类的慧，是与生俱来、先天具备的生理特征，只是每个人的慧性全都被后天的智能压抑而封闭。并且，每个人的压抑封闭程度并不相同，其实只要教育方法正确，并且尽早进行，就能充分展开慧性。后天智能是先天慧性的天然之敌，如果后天智能没有“善”、“正”、“德”这三大元素对智能意识进行“中气以为和”的调控，而放任我们每个人的后天智能对慧性的驾驭，那么人类的慧性只会成为智能所建立起来的“劳改营”中的被改造者。让智能充当“管教干部”，而且还是非

常严肃的“管教干部”，而让慧性成为被劳教者。这样一来，人类也就不可能真正发挥出慧性的作用力和功能。

如果承认具有“智慧思维模式”，无异于是在运用西医学说来解读中医学说，是所谓的“西中结合”。前段时间，国内之所以沸沸扬扬地展开那么热闹的反对中医学说的一股逆流，实际上，归到我们现在所讨论的项目当中，就可以看到，是我们中国人在用自己的后天智能思维模式，在解读我们祖先的慧性教育模式；是想用西方的智能医学，取代中国慧智结合的生命真相科学。如果那样做，就是很典型的一种“西中结合”的方式，不仅难以正确解读，相反只会将中医改造得体无完肤和面目全非，最终只会使中国丢失慧智结合型教育的一块领地。其实，保护好真正意义上的传统中医，也就是在恢复好中国道德根文化当中慧性教育的一块安全岛。

儒学对道学的解读，就是一种典型的以智解慧。到现在为止，我们还没有忘怀，还是在走这条错误的老路。以智解慧、以智驭慧的所谓“智慧”暗箱式操作，妄图把慧性剿灭在无形当中，这就是一批所谓的“科学斗士”所要达到的唯智为上、消灭慧性的目的。其实，这只是历史的重演。我想起，小时候老师所说过的，只要把中国的《春秋》读透了、读破了，世界历史的真相全部就都在自己的心腹之中。的确是这样，实际上是一种重演。因为以儒解道，在历史上同样是产生过惨痛的巨大损失的。

现行智能教育法的反思（4）

例如一个“笔削春秋”，其实就是以儒解道的典型代表之作。“笔削”所削掉的是什么呢？是道德根文化中的后天智能不易真正解读的大量性慧人文经典，仅凭后天智能是无法解读的，是无法明晰的，都被“削”掉了，认为它们没用。“笔削”，同时也开创了汉代儒学的大肆“编修”。皇帝组织那么多的儒生，对周朝、前秦和六国时期经过战乱还幸存在民间和各国宫廷当中的典籍、经典，进行了一场前无古人式的编修，先后历时几十年之久。以儒编史（以智编史）、以儒取文（以智取文）、以儒删典（以智删典），也就公然抛弃了周秦六国遗篇中上古大量珍贵的性慧类史实典籍，开了历史先河，使社会历史几乎与道德根文化时期完全断绝了关系，只知道有孔学，却不知道还有其他的文化，而只存留儒家独门智能之所需。

汉儒智能的独尊，就是对人类慧性的一场大清洗，其实就是文化独裁，就是文化的专制。中华道德根文化，在历史上遭遇的鲁地之笔削、秦朝之焚书、汉代之儒编，这是三次重大的人文历史创伤，是对道学慧性文化教育的全面阉割、彻底阉割。也正是因为智能儒学这番殚精竭虑的“努力”，才使得有别于智能文明的中国性慧文明历史完全堕入智能文明的时代。只是由于中国的慧性教育所诞生的文明成果，远远比西方更深重，更厚实得多，所以到今天为止，西方人还仍然仰慕于中国的古文化。

在中国古代的慧性文明转向智能文明时期中，东周末年已经是极为典型的时期。一句“子不语怪力乱神”的现象，应当并非孔子个人的思想，在进入东周时代以后，人们的智能屏障慧识已经发展成为社会共性，这类以智否慧，逐步形成一个时期的社会共识。这个智能社会强势展开以后形成的共识，在数百年之间，造成了中国古籍中大量与玛雅文明相似、相同的记载，被人们所逐步主动清洗掉；而慧识仍然幸存的极少数人，从周代朝庭流落社会中以后，则改变笔触写了一部

神话般的《山海经》，万幸般地保存下来，成为稀世珍品。中国的慧识文化典籍，被自己人所逐步淘汰，而与玛雅文明失落的方式异曲同工，这是幸运还是悲哀，还真难评判。

现在，我们中国人只知道历史上存在着儒学智能教育的千年史，却不知道还存在着道学慧性教育的绝代史。绝代于战国以后的秦汉时期，被灭绝了，这就是中国教育的历史。中国教育的历史在2500年以前的那一片空白，是用什么进行教育，如何教育，都不甚了了，这就是中国教育的一种现状。

历史上，中国道德根文化系统的慧性教育，比西方的“闲暇”式思维法强大得多。道德根文化具有自己独特的教育体系、完善的经典教材、成熟的学习培养技术、强大的历史背景和社会地位基础；并且，还有无数经过这一教育系统而培养出来的杰出人才，作为世间的典范和表率。例如，最着名而影响深远的有：伏羲、广成子、黄帝、老子、庄子，而其他载于史册的人则更多。从黄帝时司音乐的伶（职务）伦（名字）起，史称洪崖先生的慧智型人才，那可是历代不绝世。尧时有许由，禹时有皋陶、化益、真窥、横革，商朝时有傅悦，周朝时有姜尚，战国时有孙叔敖、鲁班、扁鹊等等大量杰出代表人物。这些历史的沉淀，汉代智能儒学根本无法撼动，也不可能全盘抹杀他们运用性慧的巨大创造力。他们在各个领域中所作出的丰功伟绩，以及表现出修身成就的表率作用力，对当时社会和后世历史的影响十分深远。这也就是中国古代慧性教育成果能够尚有所保留、并且存在下来的原因。

现行智能教育法的反思（5）

为什么会产生这种成果，是通过什么教育方法获得的？中国的智能儒学对此就加以曲解，加以边缘化，加以否定，把这个本来是最良好的教育方法非教育化，从来不把它称之为教育，而是把它技术化。这正是因为中国的智能儒学无法像古希腊的亚里士多德开创西方智能文明那样，公然去宣布“我爱老师，但更爱真理”，剩下的一句话就是“Bye Bye”，而与他跟随了将近二十年的老师柏拉图分道扬镳，完全摆脱、丢弃自己老师尚未形成完整教育系统性的内求法。研究了西方的哲学史，就可以看到，古希腊的这个“闲暇思维法”内求法，的确是没有形成系统性，根本不能与中国古代的慧性教育法的完整性进行相提并论。亚里士多德依据“我爱老师，但更爱真理”的信条，从此独立开创了智能演绎思维的外求法。

智能型的儒学，在中国所导演的慧性向智能的全面转换过程，在表面上看起来，那的确是显得既“仁义”，同时又合“礼仪”，其过程也相对隐蔽和机敏得多，以至于我们现代的文化研究者，也常常会自觉或者不自觉地陷入汉儒们给我们后代所构筑的“改造营”，从而对于秦代以前的历史，难以建立起正确的认知。研究时，同样会顺着他们设置好的这个杆子往上爬，同样去以智释慧，以智能解析慧性，以儒解道，而难以对道德根文化的真面貌进行正确地研究和认同。现在国际上，国外的学者都能够大胆地承认，我们现代思维方式与古代中国的思维方式是不相同的，他们无法去解读。但是，我们中国人自己却认为自己可以用智能的方法，去解读老子、解读黄帝、解读古代的慧性教育法所诞生的一切，连外国人的这一点自知自明，都不具备。这个文化差距，还是可以显示出来的。这是因为受到了儒学几千年乔装打扮的影响，根深蒂固。

为了使大家更能明确这里面的辩证关系，我在这里引述一个历史上曾经记载过一个真实的故事，对我们了解和掌握中国道学慧性思维

法教育与儒学智能思维法教育的差别，是比较有帮助的。

明朝时期，大概在成化五年的时候，有一位饱读诗书的儒学士，是位举人，他名叫张升，他乘着一只船，北上京城去赶考。

这位举子平时就学习十分刻苦，惜时如金，在旅途中坐在船上也始终手不释卷，不忘读书。有一天，他站在船头上，摇头晃脑、吟哦诵读的时候，有位同船北上道家服饰打扮的人就踱到了他的身边，开口问他："你为什么每天总是同样看这一本书，而且手不释卷呢？"

张升见有人动问，就很恭敬地回答说："这个读书，必须反复温习才能熟悉和理解。"这个回答有没有道理呢？——很有道理，无懈可击。

但是，这个道士听完张升的回答以后，就拿过书来，将这本书迅速地翻看了一遍。然后就随口背出书中的内容，一字不差，就好像这本书的内容早已经烂熟于胸一般。

张升当时惊愕不已，像道人这种超强的过目不忘的记忆力，那是闻所未闻，自己读了这么多年的书，还是难望其项背的。他也明白了自己今天遇到了一位异人，遇到了一位高人，其能力绝不止于强闻博记的能力，可能还有其他更厉害的本领。于是，就急忙很谦虚地叩问自己今后的运程、命运。这位进京赶考的举人，当然最关心的就是自己能不能考中，能不能金榜题名。

现行智能教育法的反思（6）

那位道家打扮的人士见他动问，就顺口说了一句：“你今后的命运中，会有三件大事情发生，那就是：中状元；买宅子；另外，会在滕王阁饮三天的酒。”讲完可能要发生的这三件事情，然后，这位道人打扮的人就不肯详细讲解了，默然不语其详。

后来的事实证明，这位张升果然如其所言，赴京考试就中了头名，当了状元。当了状元以后，众星捧月，就发财了，买了状元第的宅子，在京城住下来，做了几年的京官。但是，后来因为他敢于直言劝谏，而被皇帝贬于南京供职。南京是明朝的老都城，他在前去赴任的途中路过南昌，当地的官员因为敬佩他做人的人品和为官的官风，就在滕王阁里摆上酒席，邀其畅饮，果然连续款待了他三天。那位道家人士随口所言的三件事，无一没有应验。

在这一则历史故事中，最有价值的部分，我认为并不是那位道学人士预测判断的准确性值得人们去击节赞叹，没法赞叹，不必去追求那个“玄之又玄”。相反，值得分析和把握的应当是他那过目不忘的慧智能力，这才是最重要、最关键的，也正是我们国家现代教育所最急需的东西，是每个家庭、每个人最需要的东西。

我们看一看，分析一下，这一段简短的故事所透露的现象中，两位主人公，张升这一方，那可以说是智能儒学思维教育模式培养出来的杰出代表，是应试教育培养而即将被皇帝钦点的头名状元郎。他的智能思维学习模式，就是手不释卷，学而时习之。这种教育是一种后天智能独运，“读书必须反复温习才能熟悉和理解”的方式。张升的智能思维模式，可以说已经发展到了智能文明时代儒学的巅峰状态，他完全无愧于是整个儒学智能思维模式的成功代表人物，是位博士级的人物。我想，大家不会反对这样给他加冕。

我们再来看看另一位主人公，那就显得可怜了，是一位不见经传史载的普通道家人士，连张升自己亲笔的记录中，都还不知道人家的

名字，那真是典型的草根一族，是典型的山寨派，是山林师徒式教育培养结果的人物。他所代表的，正是道学中经过慧性和图文思维模式教育培养、并且具备较强慧性图文思维能力的普通人士，既没有功名，也没有地位，也没有炫耀的志趣。他的阅读方式，那的确是一种“迅速翻看，随口背诵”，是一种“一目十行，过目不忘”的“以慧统智”、“以慧导智”、“慧智同运”的阅读学习方法。

状元郎张升与道家人士的偶遇，他们教育学习方法的交流碰撞，就如同西方的“试验证伪”一般，揭示了人类慧性图文思维记忆模式与智能逻辑推理、归纳演绎思维模式之间的巨大差异性和层次区别性。所揭示的，是不同的思维教育模式，必然会结出品质完全不同果实。其中的优劣性，大家听完了这个故事，再分析一下，相信明眼人一看即知。

那么，道家人士的这种速记法，在当代是否就已经失传了呢？其实并没有失传。因为慧性图文思维记忆能力是人类共有的潜质，人人都具备着这种潜能。这种潜在能力，存在着一定的强弱之分，但并不存在你有我无的差别。绝大数人只是处在一种被智能意识所屏蔽而废用的状态中，关键要看是否运用正确的教育方法，去主动打开每一个人的慧性图文思维能力的大门。但是，打开大门的钥匙，却一直是掌握在道德根文化、掌握在道家学说的经典之中。诵读黄帝和老子的经典，就是一把最容易打开大门而获得图文思维力的金钥匙。

现行智能教育法的反思（7）

《北京新京报》曾经有过一篇报导，11岁的男孩李洪彬，将《老子》81章倒背如流，这位五年级的小学生在北京大学电教中心进行过公开表演，而且还能熟练地背诵圆周率。他自己所说出来的奥秘，就是“我背诵时就好像照着大脑里的一张图念下来，没有你们想得那么难。”

李洪彬的记忆法，就是一种极其典型的慧性图文思维法。而他的慧性图文思维法的被激活和出现，就是得益于他坚持了诵读《老子》81章。老子的五千言，就具有开慧益智、激活慧性图文思维能力的强大作用。

背诵儒学智能教育的四书五经，并不能产生激活慧性图文思维能力的展开，而只是具有智能知识提升的良好作用力。这一点，已经被2000余年以来的历史所长期证明；同时，在我们所推行的德慧智经典诵读教育中，由于紧紧扣住了道学慧性图文思维教育的黄老经典诵读，以诵读《老子》为主体，兼容儒学智能教育的经典，像李洪彬同学这样被激活出慧性图文思维能力的孩子们，所占的比例远远高于普通经典诵读的方法。这些在社会推广中所产生的广泛例证，充分说明了：道学中的慧性图文思维教育法、右脑同步开发使用的方法，才是人类最优秀的教育方法。

历史上在儒学独尊的文化专制独裁时期，道学的慧性思维法与儒学的智能思维法之间的这种不间断的碰撞，并非仅仅只此一例。翻开历史记载，可以说是屡见不鲜。其中比较典型的，还有我们曾经引述过的儒学泰斗朱熹与道学南宗祖师白玉蟾的故事。当年，朱熹曾经南下，到武夷山开办学堂，讲解理学。他们两人在武夷山相逢而发生的“偶中尔”的故事，同样也是一种慧性思维方法与智能思维方法而发生碰撞的必然结果。

人类最优秀的教育学习方法和思维方法，其实就保存在道学之中，但是由于智能儒学长期在文化领域进行独裁专制，将道学和佛学视为非正统和异端，虽暂时还没有把它们认定为邪说（“异”就是路不同；“端”，就是终点），但是“要想读书做官，就不能学习异端”，这就作为一条戒律一样，成了智能儒学理学的律条。智能儒学对道学千方百计地加以丑化和扭曲，进行文化教育的边缘化，使得人类最优秀的教育方法、思维方法，长期与社会教育主流文化相隔绝，所以只能隐藏于山林和民间。就像现代人所提到的那样，只能当草根，当山寨游民。

其实，智能儒学中理学泰斗朱熹的心中，十分明白道学慧性思维方式的优胜性，也明白道学慧性教育法的强大生命力，但是为了维护智能儒学已经取得的绝对独裁地位，他必须全力公开反对道学和佛学。但是在私底下，他却又去悄悄地在研究道学教育学习方法。朱熹就曾经亲自到过四川去淘宝，想研究《参同契》。他就曾经研究过道学的名着——《参同契》，还化名为空峒道人邹诉，写过《周易参同契考异》这本书。他运用自己的智能思维方法，研究《参同契》，那也是很多年，下了很大的功夫，可是就是不能通透其中的真义。你说他聪明不聪明？你说他的智能发达不发达？那就是聪明，就是发达。要不然的话，他怎么能创造理学这个学派呢？但是，站在慧性教育的角度来看，他是聪明还是愚呢？还只是一个典型的前识教育者和被教育者，并不是真的聪明，并不是慧智型的人才。他研究了很多年，手不释卷，学而时习之，一直钻研到晚年，也还是参不进去。与这一部《参同契》，既不能“同”，也不能“契”，最后也只能放弃。

现代人——特别是我们当父母的、当教育者的，在中国这么完善的古文化和现代文化面前，要掌握一个非常重要的关键点，要特别注意这一点，那就是，纯粹的智能思维方法，是钻不进慧智同运而诞生的经典宝库之内的。花的力气越大，就与之相隔越远；运用的智能越强，被反弹的作用力也就越大。想以智能驾驭自己的慧性，只会更加

严重地封闭心中本身就具有的那么一丁点儿性慧。总结起来，就一句话：慧智文章只能慧智读，否则只是无缘两相隔。归结起来，这两句话就可以了。

如何对待中国道学文化中需要通过慧性教育才能正确解读的丰富经典，儒学理学的学究们，也就只能利用掌握皇权资源的优势，全力维护智能孔门朱氏理学的权威性，而不遗余力地封杀道家学说和佛家学说，预防人类最优秀的教育学习方法对自己的取而代之。就应了人们常常所说的那句话：自己吃不到葡萄，就要说葡萄会酸掉牙，让人们可千万别吃。而且，作为儒学和理学，它们不仅仅是劝导人们不吃，而且还限制人们去吃。怎么限制呢？那就是还要设下篱笆围起来，防止人们去接近它，这就是宋明时期理学家们所干的绝活。深入历史去研究一下，就知道他们干这种绝活非常拿手，经验老到。这种拿手绝活，其实迄今还仍然被一些人十分滚瓜烂熟地运用在现代社会的各个领域之中，只是由于现代的人普遍缺乏感恩心，采用、运用了朱夫子他们的绝技，取得了利益，却没有一个人对朱夫子烧高香酬谢而已，我想朱夫子可能会感到遗憾的。

人类最优秀教育方法的探讨（1）

人类最优秀的教育方法如何去探求，是否存在过？实质上，的确在我国的历史中就存在着这种人类最优秀的教育方法。这种教育方法，就被冷宫式、阉割式地隐藏在道学修身的慧性教育方法当中，那就是老子的益损教育法。什么是“益损教育法”呢？那就是老子五千言当中大家都熟悉的“为学者日益，为道者日损”。很简单，但是里面的内涵却非常深远。它能使人开慧益智，慧智同运，从而产生出学习阅读中的一目十行、过目不忘的超强记忆能力，将人类天然具备的慧性潜能发挥到最高的程度，是人类最殊胜的教育学习方法之一。

许多人由于受历史上智能教育的一些影响，长期接受其对道学慧性教育的边缘化、异端化，基本处于一种洗脑式的认同。一提到老子“为学者日益，为道者日损”，就用虚渺不着边际、架空道学慧性源头和载体的心态，去解读这个“为道日损”。其实，老子的益损方法中的这个“学”和“道”，就是“智”和“慧”、“左脑”与“右脑”的异名，也可以说是“识神”与“丹元”的异名。从“心为神宅，脑为神府”的心脑整体学而言，“为道日益”，就是要制约、克服、清除识神对心阳丹元进入大脑右侧办公室开展正常和深度工作的可能性。如果我们连这一步都无法真实地实现，阳我丹元的慧性工作都无法展开，这一对阴阳的相互制约，都未能用德一去化解和超越，还想去高谈阔论什么大道，那岂不是对大道的边缘化、异端化？

其实，在中国2500年的历史中，人类最优秀的教育学习方法，能够真正培养、诞生出合善同德的贤人和圣人的教育方法，全都一直默默无闻地保存在道学修身修真教育的领域之中。但是，由于智能儒学的专制独裁，将这种培养教学方法异端化、神秘化、边缘化（就是缺一个现代化），而驱除在所谓正统教育的大门之外，没有人进行系统性的理论研究和开发应用。甚至，道家内部也无人对自己的教育方法和体系，进行现代型的分析、总结、升华，所以道学的这一慧性教育

方法长期处于一种日用而不知，或者只知其然而不知其所以然的状态。

人类的思维模式，客观地存在着性慧思维退化成为慧智思维的阶段。客观地存在着从性慧思维方式退化到慧智思维方式，从智增慧隐的状态，然后就全面转化成为智能思维的历史演化过程。自然的作用力和教育作用，是最强大的。在本世纪的2012年以后，也必将因为天体宇宙大气运转化的影响，促使深陷于智能文明的人类重新觉醒，从而逐步转化成老子在五千言中早已揭示和预言所提到的前景：通过慧性的益损教育，进入执一思维模式之中，重新达到大慧大智、慧智圆融的正确思维模式之内，从而全面复兴道德根文化，共创“守中执一”的新文明历史时期。

我们现代的人类，不论是个人、还是家庭，以至于社会，已经全部深陷在智能文明的窠臼之中而不自知。在教育领域中，不论是家庭教育、还是社会教育，就更是一种极其典型的“前识”型的纯智能教育方法。什么是老子所指出的“前识”呢？“前识”，就是指动脑不动心、前端六根的眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识这六大识。“背性离心，去心从脑，扬智抑慧，只重六根”，这就是智能前识教育最重要的特征。老子指出，这种教育方式是一种“前识者，道之华也，而愚之首也”式的教育模式。这一句话，大家可能读不出味道来，这里我就点拨一下，其实这句话非常精妙，它既从整个句子的句意上，整体性地预言揭示了人类教育在它之后必然出现的总趋势，这是一个解释；同时，在每一个文义和字义中，揭示了生命真相中人类产生智能意识的生理秘密。

人类最优秀教育方法的探讨（2）

“前”，是指生命的前六根－－眼、耳、鼻、舌、身、意。“识”，则是人类的阴我心之“名”，称之为“识神”，也就是一个肉眼不可见但是慧观内视却能察的心神生命之一。它是一个客观存在的体元“非恒名”。而“首”，则是前面提到的阴我心的“字”，是它字的一个浓缩，要把它解开来，全称则是“首焱”。今天的课听完了，就要知道自己的识神是个名，而“首焱”是它的字，经常呼唤它，让它老实一点，别让它干扰自己的慧性，那么也就可能在坚持诵读老子《德道经》的同时，能够达到开慧益智的作用。所以说，人类的阴我智能之心，还有一个号。古代中国人，都有这样一个习惯，把隐态的东西搬到显态来，一个人生下来要起名字，要取字，要具备号。老子在他的五千言当中，就将识神的号隐藏在另一章节之中。在讲解心神合一方法的时候，还要具体讲。

只要坚持诵读老子五千言，实际仅仅通过这一句话，我们就可以解读出一个奥秘来，明白一个道理，那就是：只要坚持诵读老子的五千言，识神“首焱”就会无所遁形而被无为而治地再造，最终归善回正合德。而如果只是单纯地重视前识六根的教育，不认知人类识神的本质，盲目顺应前识的需求进行教育，那么，人们产生违背自然法则的愚笨头脑，也就是远离慧性教育、拒绝益损教育的必然结果。

聆听老子的揭示和预言，结合我们上面的解析，就不难看出：其实，我们每个人在孩童时代，就被大人们给教愚了、教笨了，只有一颗外表看似聪明，实质上却是违背自然客观规律、不明生命真相而愚笨的大脑（“首”），放任阴我心首焱，通过纯粹的后天意识，运用前六根而管理自己生命。人们普遍存在的现象，可以说二千多年以来都是一种“活得不明不白的累，死得恶果增的糊涂”。实质上，连为什么来到人间，有这一场生命的过程，都是不明不白，过得很累很累，而到死的时候却犯下了大量的错误。因为我们几千年以来，整个社会主

流都是接受的这种“前识智能教育”方法，从来都未曾主动放弃和校正过这一方法。相反，智能教育却是愈演愈烈，甚至登峰造极，以至于现代的孩子们起早贪黑都学不完，加班加点赶作业，连书包都装填得背不动，孩子们只有哭的份儿、喊累的份儿、喊不想活的份儿。一个孩子都知道活不下去了，我们的教育到底走了一条什么路？孩子们失去了童年、少年时代的欢乐和自由，天真与纯朴与他们无缘。我们大人毫不顾忌童心的真切感受和那个年龄的生理需求，而是以愚智的头脑剥夺孩子们的自由，扼杀慧性的出现，破坏少年儿童的心身。这一切，在当前比西方教育界还做得更为残酷，更为无情，令人心痛、心酸。惯性运动，刹不住车，好像要把中国所有的儿童都碾碎才罢休似的。

所以说，特别地令人心痛、心酸。我们每个成人、每个大人，实际都是从孩童时代过来的，其实自己回忆一下自己的成长，把那一段欢乐的美好时光赠与给我们现代的孩子们并不费事。可是，由于我们受利益的驱使，由于相互之间的比攀，正逐步向悬崖的边缘在“勇敢”地迈出，所以令人心痛。

我们东方与西方虽然遥隔千山万水，东方虽然拥有和广泛存在过人类最佳的慧智型的益损教育方法，但却与西方一样，难以抵御人类智能欲望的疯长，从而相继丢失人类曾经拥有的最佳教育学习方法。这一迷失，也就长达二千多年而难以醒悟，简直就像森林里昏睡的公主一样，白马王子始终没有出现，她就睡个不醒。而只有极少数人仍然默默地担负着承传的责任和义务，使中华民族自古就有的这个人类最优秀的教育方法，不至于真正被消灭掉，就静静地以待时至缘生而可能到来的复兴。当前，这一机缘已经成熟，前有着名科学家爱因斯坦的范例，历史上也保存着大量慧性思维优胜于智能思维的鲜活例证。其实，我们只要剥去其中人为性地蒙在外层的神秘面纱和边缘化的阴影，那么一套简单易行、行之有效的益损教育之法——德慧智教育方法，就会生动活泼地展现在世人的面前，成为教育领域中，开慧

益智、慧智共运、培贤育圣，让孩子们真正实现在快乐中学习，在愉悦中成长，在慧性确立和指导之下，个性方向有的放矢地去发展，而完全有别于智能教育模式的全新教育方法，实际上是可以诞生的。

人类最优秀教育方法的探讨（3）

要想摆脱智能文明时代“前识”教育一枝独秀而百花凋零的这一现象，让孩子们和我们每个成人自己，都能优先站在即将到来的人类思维模式改变的起跑线上，迈出高效而迅速的步伐，当前正是 “其未兆也，易谋也”的最佳时机。孩子早期的正确教育，是把握人生的起跑线；而实践老子的“为学者日益，为道者日损”的益损教育、德慧智教育，培养慧性图文执一思维方式，则是抢占智能文明转向慧性道德文明的起跑线，是开慧益智、慧智同运而培贤育圣的起跑线，所以特别值得我们高度重视和尽快实施。希望我们可以首先在自己身上去实施，在我们自己孩子身上去实施。这一点，我们可以优先去做到。

在这一个过程当中，我们要知己知彼，要分析智能教育为什么具有如此强大的动能，在历史上能够把慧性教育挤到历史的角落中去，如何才能破除它？什么是慧性图文思维方式教育的教材？人类的慧性潜能图文思维法又如何培养？一目十行、过目不忘、强闻博记的能力如何去充分开发应用？这几个问题，可能就是我们急待需要解决的课题。这几个问题，其实也同样既是各自独立、但却又相互关联的问题。

智能文明，之所以能在我们这一人纪时期大行其道，势不可挡地发展到它的尽头，原因虽然是多方面，但是最根本的原因是因为人类私心和欲望的不断增强，并且未能主动依照道法进行扼制和规范，从而出现离道失德，弃正从旁，失善生恶，逐步愈滑愈远，最终发展到不能自拔，以待“寿终正寝”。

黄老修身学说的大成者们，像伏羲、黄帝、老子、庄子他们，由于性慧的深度观察，能够达到足不出户而知天下、眼不看窗外能知天道规律的崇高境界。所以，对人类社会逐步地下滑，他们早已经洞若观火，心知肚明，但他们却并不会人为地去干扰这种规律性，阻扼这种总的必然趋势。但是，物极必反，他们同样早就预见到了“反也者，

道之动也”的必然性，所以留下了可供后人使用的慧智经典。道学因为具备超强的预见性和顺应性，所以在历史上从来都是一种“若逢其时在京城，未逢其时隐山林”的状态。老子当年所亲自撰写的《德道经》五千言，其实就是一部人类最杰出的慧智经典。它对人类而言，就是一部百科全书。同时在慧性教育中也是一部无出其右的慧性图文、执一思维的教科书，是最佳的一本教材。

老子的五千言，在历史上基本就是两种版本。一种是在汉代经过后人编修，具有较强的道德理论性和方法性，专业理论性极强的《道德经》通行版本。另一种版本，是1973年湖南出土的汉墓帛书版本，也就是经我们整理而中央编译出版社出版的老子《德道经》帛书版本。这一版本，被时间胶囊封存了二千年之久。

一经打开这个时间胶囊，我们就不难以采用慧智同运的思维观去发现，大道自然的力量无比神奇，一切变化看似无序却有序。时间胶囊，为我们人类完整地保存着一部人间最好的愚转智、智转慧、慧转性的教科书，保存着人间硕果仅存的一部“执一”思维法培养、慧性图文思维法恢复的最佳教材课本。

帛书版老子《德道经》具有两个最鲜明的特点，与通行本《道德经》截然不同。这两个通行本已经丢失了的鲜明特点，那正是慧智同运教育中教科书和教材必须要存在的重要内容。

人类最优秀教育方法的探讨（4）

中国在周朝前，早已经创造和长期应用着慧智型文化教育，而诵读是其中的灵魂，像道学的观诵、佛学的念诵，儒学虽然滑入了纯智能教育范畴，却仍然离不开吟诵。这是因为儒学和引进溶入到中国的佛学，它们全都无法摆脱中国道德根文化所创建的文化基因的天然制约，无法抗拒而必须遵循和适应的规律所形成。

为什么说《德道经》是慧智教育的教材和课本？答案是：只要比较一下《道德经》通行本，我们就不难发现帛书本的五千言，其中的“之乎者也”四个字，比通行本多出数倍甚至十几倍之多。那么，为什么通行本会将那么多的“之乎者也”全都删除掉呢？原因只一个：因为只有删掉它们，才能削掉老子五千言作为教材课本提供给学生诵读的作用力！这是编修的用心之所在，首先让学生没教材用，这个招儿非常高。后来，智能儒学又认为，“之、乎、者、也”都是文言虚词，并无实用价值。这种定论，就是纯粹用智能否定慧性所创造的工具，正是因为智能儒学有了文言虚词的定论，现代智能思维就继续加以发挥，更不知其所以然，所以将“之乎者也”用来形容咬文嚼字与迂腐的书呆子气。从这里可以发现，文理基因的瑰宝反而成了糟粕。

智能儒学并不真正了解和知道，祖先们是怎样创造图、画、符、文的，他们不知道图、画、符、文是祖先们通过“内取诸于身，外取诸于物”这个途径诞生的。相反，智能儒学通过智能分析是外求的，他们所相信的是“远取诸于物，近取诸于身”，而丢掉和忽视了一个关键因素，就是我们祖先个个都能够反观内视，是取之于身内。在汉代以后，社会都是以己之智而度古圣之慧，那又怎么能准确解读慧智经典呢？其实，“内外远近”这四个字的差别，就是道学与儒学的分水岭和鉴别器。智能儒学不能涉及自己生命体内环境而研究文化，这就是他们最大的局限性。历史上无数杰出的儒生、儒士，想在儒学的框架之内突破这一点，然而全都是以失败而告终，都只能是玩文字游戏。所

以，他们就诞生了一句“名言”，叫做：“六合之外，存而不论”。这八个大字，实际上是聪明的智能儒学者给自己界定的一个底线，这些儒士们还算具有自知之明。

所以翻开历史，我们可以发现，只看见曹操、杜牧注解人类智能可以解读的《孙武子》，而像必须具备慧智双运能力才能注解的黄帝《阴符经》，五千年以来惟有张良与诸葛亮这两个人进行了尝试。这个现象，我们一定要把握住。当然，历史上由于名利的驱策，或者在皇权威逼之下，仍然还是存在着少数人敢于冒天下之大不韪，以愚智编修道学经典的事例不断发生。好笑而又可笑的是，近代经过智能儒学前识教育余绪熏染、而又接受并不完整的西化式教育的人们，肆无忌惮地纯用智能前识，正在全面白话化道学慧性经典，以满足人们的“看得懂”，以满足大人教育儿童。

经过上面的讨论，请问，大家这样纯粹用后天的智能，将慧指性经典白话翻译，然后用做教材，真的能将我们的孩子教育成大慧大智的人才吗？真的是最好的教育方法吗？这值得深思。古代慧智性的经典，如果像现在这样没有限制地将其白话化，其实必将是中国慧性文化的自杀式终结。这话不好听，但的确是这样的性质。曾经有很多好心人，劝我用白话文多解析一些道家的经典，但是我没有那个肥胆。用白话解那简直是太随意了，那都是非常随意的东西，那是一种造业，岂能随意而为。要坦然地承认，我们的慧性全然远远不及古圣人，我们只有谦虚地站在他们的双肩之上，才能将事物看得透彻一点儿，我们自己没那么高的个子就别充长条子。慧性经典白话化，应当慎之又慎。这里面有一个界定的范围，那就是，用白话讲解是可以的，但是绝不可以将原着白话化而用作教材，不再诵读原着。这种做法，是应当尽量避免的。不能为了满足我们后天愚笨的智能需求，为了满足后天的智能教育，而反过来用慧性的经典帮助智能达到封闭慧性的目的。

人类最优秀教育方法的探讨（5）

其实，孩子们都比大人的纯粹型智能前识聪明得多，只要他们会背诵，并且背诵得熟练了，并且坚持复诵，他们的心里都懂，比大人懂的多百倍千倍。因为六合之外的学识，不是依靠识神在头脑中的皮层上弄明白的，而是必须通过心阳丹元在大脑质层里边去启动的。而且，启动的能量来源，我们可以通过经典诵读获得，促使我们的心阳尽早、尽快地进入我们大脑右侧的办公室里去，透过皮层而达到质层而启动。

道德根文化中的慧性道学，全都是通过“内取诸于身”，而创造出“之乎者也”这几个最重要、最有利于内观、最有利于同步激活自己慧性的图文，通过高频率地使用它、念诵它，特别是观与诵高度配合在一起诵读经典，就能无为而治地产生“修之身”的效应。大家就是不相信，古代古文撰写那是一字一金，非常金贵，古人从来绝不会枉用一字，若舍掉任何一个字，都不能成句，每一个字都必须要能够独立地解析，而并不是像现代人所说的废话连篇不值钱，这就是文言文的特点。古人是一字一金，用字如用金，绝不会妄添一字在经典之中，而浪费甲骨、竹简等当时的稀有书写资源。最早期，我们的祖先没有书写材料，把觉得非常重要必须传递给后代的一些宝贵经验和知识，写在泥巴做成的泥板上面，然后晒干、烘干、烤干，保存下来。中国顺利通过了“泥板文”书写阶段，发现了甲骨、竹简、木板、木片可以用作书写材料，脱离了在石板、泥板上面刻写的笨拙方法。现在中国没有保存“泥板文”，但是在印度和世界上的其它国家还有保存。

我们的祖先是否会把那么多毫无作用的“之乎者也”，使用在非常费力才撰写出来的文章之中呢？如果它们没有作用，早就被我们的祖先弃而不用了，绝不会是因为语气表述的需要才保留它们。之所以高频率地使用它们，正是因为这几个字的开慧作用力胜似黄金，必须在诵读和内观时加以高频率地使用。

比较一下《德道经》和《道德经》的道篇第一章，就会发现它们使用的频率有多丰富，完全是截然不同的两种状态，特别适合诵读，琅琅上口。伴随着诵读，一股股的能量，震荡在自己的上、中、下三腔之中。历史上，这几个图文的结构方式，可以说，在慧性教育中一直使用、运用至秦汉时代，然后才被汉代的字和秦朝的字取代，以后才逐步弱化了它们同步内观的高效价值，但其作用还是存在着。

比如说，这个“也”字，汉代时期的“也”字，在我们的内观当中已经不再是我们整个生殖器的全息缩影了，也反映不出前列腺的全息缩影了。其字形，只是一个四脚八叉的“也”。但是，小篆当中的“也”却还保留着这个特点。只要在诵读中，观想一下这个“也”字就是自己的前列腺、自己的阴蹻，就是自己的内生殖器。那就是很容易激活它，激活它里面的生理分泌。用“分泌”描述也好，用“精气”描述也好，都是一个道。它具有这个作用。人就活在精气神里面，有了精气，思维就活跃，慧性思维可能就会诞生。

在内观同步诵读的过程中，高频率地去使用这几个紧密对应于人体内相应部位的文字，通过音和文理图像的双重作用力，就是在进行“无为而为”的变化，默行于“不言之教”的慧性激活。道学的经典诵读，离不开内观同步而诵读，因此而必须具备“恭”、“熟”、“忘”、“合”、“灵”的五个阶段。

“熟”，我们的智能熟记，才能同步内观于文或字；

“忘”，“相忘于江湖”、“相忘于水”，这个“忘”是指的智能退位。只有它退位了，才能没有后天智能的明显制约而使心阳透发出慧性；

“合”，就是诵读者与经典相合，慧与智相合，心与身相合，天与人相合，一步步地深化，由量变到质变；

“灵”，就是与圣人居，与圣人谋，慧性充分展开，图文思维、直觉灵感思维出现。然后，再稍加引导和定向性培养，那么人们称奇道怪的一目十行、过目不忘的阅读能力也就会形成。不要把它神秘化、

神奇化，认为常人达不到。其实，绝大多数的人，只要教育方法正确，开始实践得早，而且坚持训练，都能达到。

老子在五千言中，曾经指出："吾言甚易知也，甚易行也；而人莫之能知也，而莫之能行也。"老子在这里所揭示的"知行合一"的慧性教育内容是什么呢？其实，就是他在五千言中所倡导的"益损教育法"、"双可教育法"，就是内观结合的经典诵读法。

这个"可"，就是诵读。"可（诵读）"非恒道的经典，"可（诵读）"非恒名的形名，呼唤非恒名的形名，就是"甚易行"之法。我看，再没有比老子提到的这个"甚易行"方法更简单的慧性教育法可以推行出来。我们现代人不能超越老子的智慧，去发明一个比诵读更最简单、比观诵方法更好的方法，而只会越搞越糟，越弄越复杂。所以，不必要再去搞发明创造新的慧性教育法，把握住老子的"双可教育法"和知行合一的"益损教育法"，就足够了。就足够我们每个人在人生的六大阶段中去用一生，不要离开这个东西，就一定会有所成就，有所收获，有所改变。

孔子教育与老子教育的区别（1）

我们来分析一下孔子教育与老子教育的区别。中国人被汉代改良的智能儒学忽悠了几千年，只知有智能儒学教育而不知有慧性道学教育。一提到老子五千言，大家对此可能都有体会，社会上不明历史的人还以为那是道教，是宗教内容。有的智能思维者，则强行将老子与五斗米道等同。那么，我们是否可以反问一下，在中国汉代末年才诞生的道教，采用东周末年诞生的老子五千言，老子的道德思想就成了道教吗？会有这样奇怪的事情？我们家里的祖父就是这样变成自己的孙子的么？我看，如果你在自己家里将爷爷叫一声乖孙子，我看，当父亲的是肯定要扇你耳光的，怎么能如此界定老子的五千言是道教呢？连道学、道家、道教都弄不懂，怎么称得上是一个中国人呢？这三个范畴是不同的，可见我们现在的教育失落的内容太多了。

从另一个角度分析，汉代的五斗米道教，当时是用五斗的大米来作为入其教的凭信，要是依照我们现代很多人的这种智能逻辑推理经验而言：哦，入道教是用的大米，那么大米也是道教，从此就应当不再吃米饭以示拒绝它。不可能因其用过哪个东西，然后你就再不使用它。

而且，从另一个角度来说，宗教，其实只是这一个人纪智能文明时期自然大道必须诞生出来的对人类引邪归正、对狂妄发展的智能进行一定制约的一种显道教育规范形式而已。在中国文化史中，由于道德根文化的深厚底蕴存在，中国的宗教并不雷同于西方宗教，我们不应当将两者扯在一起，混为一谈，以西解中。近代中国的教育全盘西化，属于没有宗教的洋腔洋调，的确存在众多的问题。我们对自己国家历史中的文、史、哲全都不甚了了；反过来，对西方文化也是一知半解。就这样，糊里糊涂装了一脑袋，老子说“虚心实腹”，我们肚子里却没有一点真东西。人家苏东坡当年，梅雨天时还跑到外面在躺椅上晒肚皮，人们问他晒肚皮干什么，他说：你们晒书，怕发霉了，我

的知识全部装在肚子里面，所以我要晒晒肚皮。你看现代人，谁知道自己的学识装在自己的腹中，是满腹经纶呢？现在的人，都会指着自己的脑袋说自己聪明，而不知道真正的学识，是要通过“虚心实腹”来实现、来完成的。可以说，学校所学无用，自学又杂而不精，也就开始像老虎一样耀武扬威，坚持己见，对一切进行怀疑指责。我们对中华民族文化复兴的责任，的确是任重而道远。

现代人由于历史导向的原因，在教育领域，只知道存在着由皇帝赐封的万世师表的“至圣先师”——孔子。孔子既被封为“圣人”，还被封为“至圣先师”，“至”和“圣”全部兼得。我们暂且不去讨论这些封号是否名符其实，但是对于“万世师表”的内涵，我们则必须厘清一种现象。孔子，他是轴心时代慧性教育向智能教育转折期的必然代表人物，他是中国智能儒学文化教育的万世师表。孔子这位智能教育大师的出现，以及儒学教育的形成，虽然在汉代经过汉武帝的主持和宰相田玢的全面努力以及董仲舒的全力迎合，彻底地取代了黄老学说的慧性教育，但是却并不能掩盖在智能儒学文化教育形成之前，在中国2500年以上的漫长文化历史中，长期客观地存在着慧性道学教育。

孔子教育与老子教育的区别（2）

慧性道学教育的万世师表代表人物，当仁不让是伏羲、黄帝、老子。这其中，在慧智转换历史时期最重要的师表，则是老子。老子的五千言，就是慧智转换这个历史时期拨乱反正的指路明灯，也是人类智能文明结束时期指引人类重新由智转慧的最佳教科书。

在汉代诞生的智能改良型儒学教育领域，由于长期将老子的教育思想边缘化、异端化，而人们也听之信之，未能确立老子是一位最伟大教育家的历史地位。虽然儒学难以抹杀孔子问道于老子的历史事实，但是却始终不容许确立老子是教育家的地位。教育家的地位不确定，其教材就可以否定。并且，大造老子思想是出世思想而不是入世思想的谬论，通过这些手段以期巩固智能儒学在国家教育领域中的绝对统治地位。他们完全忽视老子自己的教育思想论述，充耳不闻，视之不见。

老子五千言中明确指出："修之身，其德乃真；修之家，其德有余；修之乡，其德乃长；修之邦，其德乃丰；修之天下，其德乃博。"老子的这一段话，可以说是气势磅礴，极其鲜明地代表了他的慧性道学教育方法和教育思想，表达着"益损教育"的终极关怀目的。这个终极关怀的目的，一个"德"字就高度概括了，与儒学那种读好书、当官发财、只为一己私利而学，思想、境界和精神范畴是截然不同的。这个"修之天下，其德乃博"的终极关怀目的，就可见一个圣人的慈悲胸怀。老子五千言中，全面论述了以善修身，以正修身，以德修身，并将修身归德作为检验的标准。老子的教育思想，以德育为本，以修身为基础，开慧益智，培贤育圣，将教育逐层级地溶入到个人教育、家庭教育，展开于社区教育，扩大于国家教育，推广于普世教育。它完全是一种全民道德教育思想，而并非出世观念。所谓"出世"观，完全是智能儒学强加给老子的不实之辞。历史上，强加于道学的不实之辞的确是太多了。

老子曾经指出："知人者，智也；自知者，明也"。社会的智能思维模式中，有一条经验：不怕不识货，就怕货比货。那么，我们就比较一下孔子和老子的完全不同的两种教育思想。我们在不否认孔子教育思想是人类智能的优秀教育思想的前提下，进行一种类比、对照。

老子的慧性道学教育观，是慧智双运型教育，丝毫不存在排斥和拒绝智能教育的现象。老子的教育思想方法中，本身就包含着"为学者日益"，这五个字其实就是智能教育；而"为道者日损"，同样是智能规范。他的慧性教育，是藏在这两个智能教育的后面。因为人类的慧性高度符合大道客观规律，根本不需要去教育，只要把后天的识神真正教育好了，它就出来了。它一出来，你就能知天识地，知道生命的真相，知道你为何而生，应当如何而活，将来如何去死，都一清二楚，这个慧和性根本不需要人类去教育。的的确确，真正需要教育的是人类的识神，是这个"首焱"需要教育。像许多道学慧性教育成功者都有这样的体会，可以访问一下那些成功者，他们是慎之又慎，所"慎"的是什么？慎的就是"首焱"的顽固性、执着性、痴迷性，慎的就是"首焱"产生的私心、贪欲。

通过这个"为学者日益，为道者日损"，慧智同步，也就自然地在并行提升，进而解放了自己的慧心，慧灵就会导智，圣人之治的绝学方法，也就在这个过程当中自然地形成了。老子的慧性道学教育观，教育培养人才的目的是：尊道贵德，"以百姓之心为心"。治学的方法也很简单，那就是："虚其心，实其腹；弱其志，强其骨"，"见素抱朴，少私而寡欲，绝学无忧"。

孔子教育与老子教育的区别（3）

孔子的智能儒学教育观，原儒形态的教育理论和方法，代表着人类在进入慧性被完全屏蔽时期以后必须恪守的智能学习方法。虽然历史上老子和庄子都曾经批评过他的思想，但都并不是彻底地否定。因为人类智能时代的出现，是一个必然的现象和过程。孔子教育学的名言，是“学而时习之”“思而不学则殆”。这一教育学的名言，是高度符合单纯进行人类左脑记忆开发教育的至理名言。而且，他以“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的原则，规范着智能教育的基础和方向。所以，孔子的原儒智能教育思想是社会进程中的必然产物，符合着社会的必然需求，因而成为儒学智能教育、左脑智能开发教育的一代开山宗师。

但是，汉代的改良儒学，违背了孔子所创立的“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的原则，对孔子的思想进行了全面的篡改。不仅提出了反人性、违背生命平等的三纲学说，而且对教育发挥的则是：知识越学习的多，积累的资本就越多，功名也就愈高。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”。“学海无涯苦作舟”，智能学习成了自找苦吃，不达目的誓不休，由此而诞生出“头悬梁”、“锥刺股”等等刻苦的自虐式的学习方式，都是为了积累知识，从而“屯货居奇售帝王”，以换取一官半职。这就是他们的教育思想。像在宋明的时候，他们直接就这样公开在教育中倡导。孔子对智能教育的创立和奠基，却为他的后来者铺平了胜利成功之路。汉代以后智能儒学的受益者，最终都是名利双收，于己、于家、于国皆有利。其实，改良儒学教育的目的，是巧妙地顺应和满足人类的私心贪欲，促生、促成人们的执着与妄想。

改良儒学，在抛弃了孔子的“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的教育原则以后，虽然以孝道立教言，却并未超出家庭的小私，并非大公。儒学的仁爱，无法步入“以百姓之心为心”的天下为公，缺乏普世价值的终极关怀和众生平等的胸襟。像汉朝提出的三纲五常，就将

中国长期禁锢在与西方教育、社会体制格格不入而落后一个台阶的窘境之中。什么“君为臣纲”、“父为子纲”、“夫为妻纲”，完全失去了老子所提倡的那种众生都是道生德养的平等观，在道德面前人人都应当平等，用道德来保持人类的平等。他违背了这个原则。因此，智能儒学教育的这种培养模式，二千多年来一直是“十年寒窗为做官，名利场中争短长。”一旦获得了名利以后，那就拼命维护，去争夺，演出了一场场反复登场的忠奸互斗，你死我活，粉墨登场，轰轰烈烈。皇帝则用名利作为法宝，将儒士们玩弄于掌股之间，收为鹰犬而用，苦难的始终是平民百姓。

因此，我们可以看出，孔子所开创的儒学智能教育，在汉代经过全面的改造，终于成为智能文明社会时期的总代表，成为智能思维法的“至圣先师”，孔子的原儒，是中国智能教育学的导师，但是要注意智能教育法并非慧性思维法、慧智同运的教育法。他所开创的儒学智能教育，虽然是优秀的，却并非最全面和最正确的。与西方亚里士多德为代表所创立的西方智能教育内容相比，就存在着孔子的继承者们并未能将智能教育全面地推进和发展，而是停留在原地，将原儒改造成皇家的御用文化。这一部分内容，恰恰又正是中国教育界导致整个社会落后于西方智能教育的原因。因而智能教育的世界中，绝无所向披靡的天才，只会存在攻无不克的团队。中国汉代的儒学界，正是这样的一个“优秀”团队，他们运用孔子的原儒思想，经过削足适履的改修，迎合皇权需求，成功地登上了独尊的宝座。

所以，历代国器在手的皇权者们全都极力推崇孔子，借用道学对人类品质分类法的名称，用“至人”、“圣人”对孔子进行褒扬。在当今世界的今天，人类对于左脑智能思维局限性的认识，已经越来越明朗化，正在自然地寻觅着慧性右脑思维的回归，我们也应当正确地分析这些历史现象，不应当让儒学唯智教育法遮蔽住比智能教育法更符合大道自然规律的老子慧性教育法的复兴。

老子的慧性教育观与孔学不同的重点，是老子提出的“益损”教育之法。

“益”，是“善”、“正”、“德”的智能教育培养，是大脑皮层有序化的整理，是益于智能意识建立正识、正意、正觉、正念的学习积累；

“损”，是弱其志，转化清除体内怒、悲、喜、恐、思五志的生成，规范和制约智能意识中的三个体元联合起来产生“恶”、“邪”、“魔”三种心识、意识、智识的可能性，全面清除智能意识的代表识神阻挡心阳丹元，顺利进入大脑右侧办公室里，开展正常慧性工作，主持最符合生命客观规律的活动。

识透智能意识教育法的真相（1）

我们要正确地认识人体的智能意识，如果不认清楚它的真相，就无法用好老子的“为学者日益，为道者日损”。这个益损之法，如果无法用在我们的智能意识教育规范之中，那么慧性教育法就会是空的。老子慧性道学教育的益损之法，主要是针对人们的智能意识，如何向“善”、“正”、“德”的方向转换，修改其品格，提升其质量，令其恒德不贰，将智能意识对前六根的统治，重新归还给阳我丹元心神，慧智同运而最终执一为牧。

为了迎接老子执一思维模式在新世纪、新人类中的出现和形成，我们必须全面正确认识智能思维模式，并且在自己的体内全面掌握住智能意识，才能真正摆脱它，从而顺利进入老子所揭示的执一思维模式教育之中。

智能意识，是由人体内形神系统中的四个系统共同组成的，肾藏智，脾藏意，心藏识神。所运用的能量，则是肾中阴水。其中，肾内的智与志具有互化性，如果人缺乏善信、正信、诚信，阳土无力克制肾中的阴水，处在一种“忠信之泊也，而乱之首也”状态的时候，阴水必然就会克制心中阳火，而使阴火识神的能力疯长起来；识神则收集阴志用智，同时调用脾土妄意，共同组成智能意识。识神携带这三种力量在大脑皮层工作，并且同时又通过脑脊液的循环，随时通过脊髓管应用肾内上传而来的阴水能量，维持自己旺盛的工作能力状态，也就称之为“智能意识”，简称则为“智能”。

智能意识，存在着双重内涵，需要我们分解认识和整体把握，才能将心脑教育完整认识和确立起来，才能真正破解西方智能科学中对脑科学的认识误区。

“智能”，主要是指人类心中的识神首焱在左脑皮层区的生理功能，又称其为“智识”；

“意识”，则是指脾中的体元在大脑中的工作属性。脾内的体元，同样是一气含三，存在着一真、一阳、一阴三位体元。后天的意识，由阴性的体元“妄意” 所主持；而先天的意识，则由阳性的体元“常在”所主持。

意识体元在大脑中的生理特点：脾部之宫属戊己土，戊土为阳土，己土为阴土。土气的特征，是寄旺于其它水、木、火、金四气之中，是它们的承载。故有“非信土则不立”说法。如同地球若不存在，地球生命即消失的现象，由此可见其重要性。土气的这一特点，也就构成了阴意与阳意这两个体元的生理特点和属性。因此，在意识活动中，人们常常不容易准确地分辨清楚它们在大脑的位置和生理功能作用。但是，这种作用在慧性图文思维教育中却占有极其重要的位置，必须依照信土的特点和属性，将其在大脑中的原理弄清楚，揭示开来，才能正确地解析人类的思维活动和其中的主次关系。

信土寄于四季的特征，决定着意识在大脑中工作职能分布的广泛性、信息掌握的集约性、信息传播的覆盖性、资讯同步追踪的紧密性。可以说，全身的一切生理活动的“信”息，全都被其所了解和有所生理反应，特别是前五根的一切活动的信息，全在其掌握之中。

土寄四方载万物。具备信土特征的意识，在大脑中的皮层上，并不存在左半球或者右半球的区别；而是左右双侧的信息高度地一体互通，是同步性地掌握信息，宛如一个整体。与大脑物元结构中三城的“外城”结构，似是一种信息上的共存。因此，在人类的思维活动中，虽然具备着左脑的智识线性思维和右脑的图文思维分工不同。但是左右大脑、首焱和丹元它们活动产生的结果，却常常是被意识所同步将信息接收而整合，并且同步呈现出来。

识透智能意识教育法的真相（2）

许多修身者或者具备慧性图文思维能力者，常常会在慧观中发现一种三个“我”在活动的现象：除了阴我识神首焱和阳我丹元以外，似乎还有一个“我”在紧盯着它们两个体元的一切活动。慧观能力强者，有时也能同步观察到真我、阳我、阴我和多层级体元在体内的生理活动。似乎在心中的三个“我”以外，还存一个“我”。这是一个完整的“我”和实在的“我”吗？－－ 不是。

老子《德道经》和佛学《金刚经》中，都并不将它称之为“我”，而是将这种意识在大脑皮层中的现象，称之为“相”。“相”，也就是大脑皮层的“名”；将其在大脑质层中的现象，则称之为“象”。“象”，也是大脑质层的古代之“名”，这都是老子和古代至真者慧观下的中国式定名。例如，老子《德道经》中：“邻邦相望，鸡狗之声相闻，民至老死，不相往来。”就用了三个“相”字来揭示其中的隐秘。而《金刚经》中则指出：“无人相，无我相，无众生相，无寿者相”。修心就是修佛，无智识，无慧识，无意识，本性识出，一灵独耀。这与道学的去心从性、###见性绝无二致。

邻合无诸相，圭用效最奇；无我性方显，真意透道机。

慧性图文思维教育的理论和方法操作中，我们必须充分掌握好意识的生理结构和生理特性，将后天意识和识神首焱全都规范在善、正、德的品格和能量环境中，进行生命品质的再造提升，才能诞生出良好的慧性图文思维力。

古人有云曰：达摩西来无一字，全凭心意下功夫。“心”和“意”，既是两个各自独立的系统，同时具有相互依存的母子关系。一火一土，一母一子。知其子而复守其母，以修心为帅，不放弃对忠信、诚信、真信的同步确立，中气以为和，则意识活动皆善正合德而不偏，执中守一而符合于大道的自然规律。

意识的这个“我”，具有一种“我非我，又是我”的生理现象。这一现象，可以说是几千年以来道经和佛经解读中智能思维难以解答而争论不休的“猜想命题”。人们在未能进入“性观”而还暂时处于“慧观”的阶段时，由于未能居高以揽全局，常常只会发现这个“似我非我”的现象存在着，却难觅其体元的全息之踪。这个“假我”，恰似一双无踪无形的双眼窥视着一切，又似“如影随形”一般无处不在。这些生理现象，全都是因为意识的五行属性是“土”所决定的奇特现象，中央土又寄于四方，居中而又承载四方的生理特点，造就了它似乎无处不在的生理特性。而在大脑中工作的环境中，工作一旦展开，这种特点就非常典型地表现在全过程之中。

所以，当修身者还处在五行之中时，出现和产生这种似我非我的现象就是难以避免的一种自然法则。智能思维和智能科学要想在大脑和生命中揭示出这种生理特征，如果不能破解五行，那就更是难以突破的障碍。

在具备慧观能力的阶段，虽然可以在脾内观察到“妄意”、“常在”这两个体元的形态与活动，但是一旦它俩在大脑中的同步工作展开时，人们却难觅其踪影。意识的这种特性，在德慧智教育中，在慧性图文思维培养过程中，指导意义极其巨大深远，所以我们要破解这一个几千年以来的生命奥秘。

16岁以前的孩子们的意识，由于首焱和丹元全都存在着与生命同步成长的特征，特别是它们的工作具有分工性和区域性，上班与下班或脱岗的现象比较典型。但是意识在大脑中的情况却不同，它是一种整体的大脑皮层之“相”和大脑质层之“象”。人们早上一睁眼，这个“相”就被启动；而晚上一入睡，这个“相”就进入关闭。孩子中的慧观者，有时在晚上能够发现：临睡前，体内所有体元全都休息了，而只有“常在”和“妄意”没有休息，等候着、守望着，也就是其中的原因。

识透智能意识教育法的真相（3）

意识的体元，具有极强的“中性”特征。善与恶、正与邪的取舍全在于心神这个母所释放的信息能量作用力。也就是说，识神首焱决定着和左右着意识的“中性”变化。而意识本身的“中性”浮动变化，则受平时“为学者日益”内容的影响和制约。

我们已经知道，眼、耳、鼻、舌、身、意这六大前识之根具有的生理功能特征，是既接收也外散（表达），具有双向功能。前六根的意识，又对前五根具有总揽而调度的功用。这一功用，也是极其鲜明的双向性：一方面，全息性地在大脑皮层的这个整体的“相”上，整合着阴我识神首焱和阳我丹元的各类“办公”意见指令，使这些工作指令有序化和准确化；一方面，及时迅速地传达给眼、耳、鼻、舌、身，进行具体的执行与展开。而前五根接收到的各种信息，同样会在这个“相”的系统中进行信息处理整合，然后反馈给首焱和丹元进行处理。当首焱和丹元未上班或脱岗时，还会自动依照既往的工作“经验”，处理习惯而“自动”式地及时作出反应，处理各类信息。由此可见，六根前识中的意识，就是生命体中的一个巨大的信息处理中枢站，相当于电脑中的CPU。因此，中国文化中的一个“信”字即将意识的本质囊括干净。

黄老修身守一教育学中，在逆返归一的过程内，极其重要的一个环节是“破相”，佛学中同样存在这一原理。大脑皮层这个“相”的破解，既是智障的解脱、慧智的圆融合一，也是“介”和城墙屏障的拆除。这一原理，无异于电脑硬件的升级，而不仅仅只是软件的升级，它就是一种中央信息处理器的巨大升级过程。此相不破，此级不升，人即难脱后天系统的全面制约，无法进入先天无为之中，无法全面了解和发挥大脑质层这个“象”的奥秘和作用，愚转智、智转慧、大慧大智也就难以生成。

性、心、意、脑，是生命中不同的几个层级系统。

“性”，处于生命的真相中；“心”，处于生命的实相中；“意”和“脑”，处于生命有相中。只有破掉了相，才会知道其中的奥秘。

慧性图文思维教育中，心脑合一的教育培养，全凭心意下功夫的生理特征，需要整体把握住“心”和“意”这两个环节。未成年孩子们身上，由于意识的未完善性、可塑性极强，而对于丹元的启动和对首焱的善、正、德规范性教育，也就是确保慧性图文思维教育顺利和成功的前提与保证，也是一种浇花一定要浇根的原则。

我们制作了一段教学影片，大家可以先看一看，熟悉一下这个智能形成的动画过程，可能就更容易理解，看大家是否能转入那种状态。我们先看三遍教学片（播放视频）：

后天智能有根源，肾志阴水养颅田；脾内浊意阴心识，三力合一心勾填。

智能意识铸心勾，钓尽世间痴心汉；私心贪欲妄想执，不脱钓钩轮回转。

少私寡欲弱五志，去妄淡执虚心田；实腹精气壮身国，金鲤脱钩龙飞天。

智意识修善正德，善正归德自不难；上善治水愚转智，忠信意正识亦善。

善正德修能溶钩，钩销识神可归中；经典诵读持修身，阴尽阳纯正六根。

识神转阳品质升，丹元阳我自显形；丹元重掌六根运，三心归一见真性。

关于这段教学片，就先播放到这里。从这段教学片中可以看出，人类的智能意识的基本来源，它的能量来源、质元的来源、体元的来源、物元的来源，我们要弄明白，才能够把握好自己的后天智能，正确地去对待这个智能。

识透智能意识教育法的真相（4）

中国的文字具有象形表意的特征，我们用一个“心”字，就可以将智能意识的真面貌探讨得一清二楚，非常清晰，将心脑之间的关系基本弄清楚。

“后天智能有根源，肾智阴水养颅田”：我们后天智能的根源，就在于这个肾智阴水，在不断营养着我们的颅脑和三田——上丹田、中丹田、下丹田。我们的内肾，就是人体内最大的一个水利发电厂、发电站，它所产生的能量可以供给全身利用。而这个肾里面的智，特别是阴智的阴水，可以滋养我们心智的这一勾，帮助心智形成这一勾。

“脾内浊意阴心识，三力合一心勾填”：我们脾内的浊意和阴我心的妄识，这些都能够将心智的这个勾里面填充得十分扎实，所以称之为“三力合一心勾填”。

“心”字所具有的这一个勾，这才是教育应当如何展开的关键。少私而寡欲，就是一付良方。允许私心和欲望的存在，但是却不能超过生理阀值以及善、正、德的规范，也就不会阻碍心中的三个我真实的相见，最后达到三心归一，而从此不再三心二意地生存，盲目地活在世上。因为如果阳我慧性不开发出来，你就不知道，只能到街上请算命先生瞎蒙，一生都是糊涂的。

“智能意识铸心钩，钓尽世间痴心汉”：其实，每个人自己是知道自己的，哪里有自己不能够知道的事儿呢？只是因为阴我意识障蔽了自己的正见、正识。所以，仅凭后天智能意识、仅凭后天智能教育，那都是在充分地打造这个心勾（钩）。这个心勾，在两千多年以来就被我们的智能教育和人类不断膨胀的私心贪欲，铸成了“不锈钢”，铸成了“宇航金属”，又坚又硬。其实，虽然打造得又粗又大，却钓不到鱼。因为老子说了：“后其身，而身先”。往往一生白费心机，勾心斗角，苦斗一生，耗尽了自己的精气神。用这个巨大的钓钩，想钓到名利、财富，钓到人间所有的一切，结果到头来，两手空空。

有的人，二十几岁参加工作，就开始拼命奋斗，努力往上爬，刚有点成就，结果二十九岁时，却因为肝癌死掉了。有的人，踏入工作岗位后，通过二十五岁至三十五岁的努力，拼命争、夺，事业取得了一点基础，自己也陶醉于其中，就去腐败。结果，一个整肃风暴来了，就彻底翻到了沟底，身陷囹圄，甚至吃“花生米”。所以说，智能意识在智能教育的催化之下所铸就的这个心勾，如果我们不能把它看透，并且把它清理掉，掌握好这个钓钩的消失，那么就会是一个痴心汉。

“私心贪欲妄想执，不脱钓钩轮回转”：执着于私心贪欲，就会“轮回转”，始终来来回回地走不出这个怪圈。

“少私寡欲弱五志，去妄断执虚心田；实腹精气壮身国，金鲤脱钩龙飞天”： 所以，老子五千言当中，用了大量的我们容易解读的文句和内容，告诉我们如何去虚心实腹，壮实自己的内身国。别像河塘里的鲤鱼一样，见了一条蚯蚓挂在鱼钩上摆动，就忍不住一口咬住。要主动摆脱这个钓钩，去跃龙门，才能变成龙而飞天。

智意识修善正德，善正归德自不难；上善治水愚转智，忠信意正识亦善。

善正德修能溶钩，钩消识神可归中；经典诵读持修身，阴尽阳纯正六根。

识神转阳品质升，丹元阳我自显形；丹元重掌六根运，三心归一见真性。

识透智能意识教育法的真相（5）

如何去合理利用老子所提出的“上善治水”等等一些具体的修身方法，在此只是一带而过，主要是重点掌握一些基本的概念。

我们探讨了不少教育方面的理论，有点儿枯燥。但是，这些教育历史的泾渭和教育修身的理论，却又非要掌握好不可，否则“知人者智也，自知者明也”，那就成了空话了。其实，“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的现象，在我们的身边俯拾即是。跳不出八卦炉，也就难以重建花果山，更别想西天取经。所以，认识2500多年的智能教育，认识我们每个人内身国当中客观存在的智能识神，那么就可能跳出这个智能教育的八卦炉，也就可能重建我们身国的花果山。如果跳不出来，花果山的重建就别想了，就更别想能到西天取经了。

人类历史上，在轴心时代的末期，以孔子和亚里士多德为代表，因为自己个人的智增慧隐，虽然经过多年的艰苦努力，仍然无法吸收和承传2500年以前当时社会客观存在的人类最优秀的慧性教育法，进行开慧启智，诞生慧性图文思维能力，同步慧智双运地实践和应用。可以说，亚里斯多德和孔子在这一点上，是同病相怜的，所以都不约而同地被迫放弃了对慧性教育法的实践和承传。是不是这样的历史史实呢？讲了这么多年，相信大家会熟悉一点历史的，应当能够理解。

他们并不是自己主动放弃慧性教育对自己的实践，像亚里斯多德，跟随他的老师十几年，将近二十年，才说bye bye。根据历史的一些记载，孔子也先后五次问道于老子，至少也有三次。所以，他们并不是心甘情愿地去开创这个智能教育领域，而是被迫的。为什么说是被迫的？因为他们自己再怎么努力，也进入不到这个慧性大开的状态。在那里坐着昏沉，站在那里冥想却是胡思乱想，进入不了图文呈显的丹元启动右脑质层功能的状态，突破不了自己识神的封闭和障碍。历史记载中写得很清楚，孔子自己的弟子颜回“坐忘”了，他对此还表现得非常高兴，说：那我只能随其后，跟在你后面学了。这些所

有的历史记载，都说明他们两个人虽然都是智能教育的开山鼻祖，但都不是心甘情愿地放弃对慧性教育的求知、求进和突破的。

在这样的历史背景下，他们退而代表当时的社会共性现象，各自在当时社会中慧难开启该怎么办的这种“隐形团队”力量的支持下，为什么说是“隐形团队”呢？因为那时并不像现在这样说出来，要是有不去这样冥思、不去这样闲暇、不去这样上座，也可以解决这个问题的办法，那该多好。要是一生都达不到这种慧智状态怎么办呢？下半辈子怎么过呢？那么，这种心理、这种期盼，也就构成了一个“隐形团队”。亚里斯多德和孔子，分别在西方和东方，在这种潜在力量的支持下，并且经过自己的勤奋努力，几乎同时、同步地开创了人类的智能教育学，分别成为西方和东方唯智教育学的开山鼻祖。这个现象，大家要把握住。

然而，为什么单单会在2500年前的时间段里，东方和西方会同时出现呢？其实，这里面也是世界性慧性骤减的一个明显转折期。当时东西方虽然完全没有信息相沟通，但是却有能量场相制约，因为都是同一个地球村。而地球村，当时正处在太阳系和银河系对地球的能量场所构成的一个夹角，是提供慧性能量最低的一个历史时期。在宇宙供能较高的情况下，却突然降到了一个比较低限的阈值。降到这个低的阈值时，东方和西方都同时会有大量的人群陷入到了后天智能增长而难以开慧识的历史时间和空间局限中，所以就会出现在大约相同的历史阶段和时间中。在西方和东方的这同一时期，亚里士多德和孔子，他们之间并没有用手机打电话联系，并没有商讨如何开创智能教学，但也就在这种大的能量场的调节、调控、逼迫之下，形成、构成了自己的智能教育学，分别成了西方和东方唯智教育学的开山鼻祖。

识透智能意识教育法的真相（6）

在中国，孔子智能儒学教育法的继承者们，在汉代迎合皇帝的权益，取得皇权支持而独尊以后，登上了文化教育专制独裁的宝座，长期以“维护正统，防止异端”为策略，千方百计地封杀、歪曲和边缘化老子所代表的道学慧性教育法，扼制和预防以老子为代表的慧性教育法并行于世（甚至连与其并行于世都不允许），以及慧性教育法取而代之的可能性。这就是中国教育史的残酷实相和真面貌。

智能儒学教育法，深陷于人体生命六根“前识者”的局限性之中，具有天然的缺陷性和不足性。它将人类生命中固有的，比智能意识灵动活泼千百倍，具有极强创造能力的慧性，人为地加以封闭和扼杀，进行深埋。使整个人类发展的进程，由于智能独运，私心贪欲、妄想执着无法克服，人们难以天人合一而把握住自然客观规律，进行正确的发展，从此就步入了违背天道自然客观规律的歧途之中。老子预言般地将前识教育定名为“愚之首”，的确是圣真的先见之明。

我们长期在智能教育体制下生存，唯智教育早已经渗入血液，深入骨髓。如果因为身在其中而昏然不觉，不去“为学者日益”地掌握老子的思想，拨冗驱迷，不能认清它的来龙去脉，也就无法跳出唯智教育为我们建立的这个“八卦炉”对我们的烟熏火烤，我们就会在这个熔炉里边骨蚀肉消，愚智一生。人类只有走近老子，与老子居，与老子谋，主动亲近老子慧性思维教育法，通过坚持诵读五千言，而领略和感受圣言“无为而治”心身的愉悦与快乐，才有可能踢翻智能教育的“八卦炉”，获得解脱和自在，进而运用老子《德道经》重新修葺自己生命的花果山，“修之身，其德乃真”，而花繁果茂，则“西天取经”的必然成就也就全在其中。

今天的课程安排，先进行到这里。在结束之前，我们总结一下，每个人对小测验的选择结果如何？听完了前边的一段，大家应当会承认标准答案是“B”吧。

当然，由于我们已经开展德慧智教育多年，也可能存在着特殊案例。我们许多家长，在运用老子《德道经》进行“修之家”、“修之身”的教育，他们的子女的确是没有教笨，而是教的慧智双运。汇报到我这里的案例，的确有的孩子甚至是一目十行，过目不忘。有的孩子能慧智同观，反过来会教育自己的父母如何正确地增智，他们的记忆力超强。这样的家庭，虽然为数不多，就是那么七八家的孩子出现了这种现象，但是那也值得恭喜、祝贺了。如果是这种情况，你回答的A，那也应当是满分。并且，请你们今后多将自己接受正确教育方法和使用正确教育方法的体会写出来，让大家都来虚心学习借鉴一下。

因为涉及到具体操作，落实到每个人体内，落实到每个家庭，那才是真功夫。我在这里进行舌耕田，只是理论，你们都是实际干起来的。像我虽然是大家的老师，讲了这么些年，但是，在回答这个小测验的答案时，我自己都被自己难住了，自己还只能给自己填写C。我为什么要回答C呢？因为成人的慧性教育，自古以来都是一道难题，成功率非常偏低。每个成人后天的这个识神“首焱”，那可不是简简单单的事情。看《西游记》就知道，美猴王、齐天大圣是不容易成为孙悟空的，他就是从一个大石头里生的，就是一个美猴王，就是在自己体内称王称霸的山大王，很不容易变化。这个教育的成功率是比较低的，而且现在这个大气运变化，也没有完全转向很容易激活人们慧性的这样一个时空当中。从春秋战国到现在这两千多年来，成功人的比率远远不及古代。不然的话，在历史上，智能教育法绝对不可能对慧性教育法取而代之。

慧性教育法，在我们当前的能量场环境下，只有从小抓起，最容易获得成功。所以我说自己教得不好，水平有限，看看大家学得这么带劲，但是“不慧不智，似慧似智，半慧半智”所占的比例太多了，而且还有很多人心里是美滋滋的，沾沾自喜，比上不足、比下有余，自我感觉良好，那就更加固步自封，难以进步了。所以我没教好大家，还要请大家见谅，所以只好给自己选一个C。只是希望，让我们在

讲、听今天这一课以后，能共同改进教学，特别是去改进教学实践，争取真正使老子的道学慧性教育法，能够溶入我们每个人的心身之内，进入到我们每个家庭之中。若能进入到社区，进入到学校，进入到我们国邦，那效果就会非常强大。实际上，求证的人越多，每个人成功的几率也就越高，祈愿早日进入慧智同运的时期。

掌握预防将孩子教笨的六要素

我们是否可能将孩子们教笨、教愚？我们自己是否也同样深受其害？通过昨天的课程和上面的内容、分析，应当是比较容易找到正确的结论。

孩子的教育，从生命的真相而言，应当是比较容易教育成为一个德慧智品学兼优、慧智同运的人。因为孩子们尚还存在着、具有着成人已经错机失缘而丢掉的童慧。未错失丢掉的童慧之龄，这可以说是孩子们的优势。养虚、养性、养正这三个阶段，全都是慧性未能泯灭于智能意识的阶段，或者说是逐步被识神取代封闭的一个时期。但是，人类已经惯性使用了几千年的智能教育，这种智能教育却又是孩子慧性的无情杀手，这一杀手在当今唯利是图的社会中，可以说是无处不在。我们成人已经成功的固定的智能思维，所发出的一言一行，全都可能直接或间接地剿灭儿童们脆弱的亟待扶持和帮助的先天慧性。成人顽固的后天智能意识行为，却全都可能剥夺他们慧性的透发和稳定形成的可能性。

如何运用老子的道学慧性教育法，正确保护好孩子和我们自己的慧性，远离智能教育和已经形成的智能意识的束缚和伤害（这样说智能教育的伤害，并不是否定智能教育）。如何使孩子们的慧性潜能，顺利地发育、成长、稳定，进而以慧驭智，慧智同运，一目十行，过目不忘，以及具备前面历史故事中道装打扮人物那样的本领。这些内容的研究天地，可以说是极为广大的，并非几堂课就能探讨完整。只有慢慢讲来，挑选一些大家急于想掌握的内容，进行共同探讨。至于谁是谁非，那是越探讨，越明白。

在智能与慧性之间，对于唯智的预防和慧性的保护，早期的防治工作永远优胜于后期的各种治疗。预防的成本最小而又功效卓着，治疗的成本极高而疗效甚小。因为再好的妙手回春，即使能迅速医治好顽疾，也常常是虽然能够将患者治愈，却终生也难以使患者真正地康

复如初。我们在对疾病的研究中就发现这个问题，患者真正要恢复到和过去完全一样，那很困难。这就是疾病治疗的局限性。一个骨折病人，骨折可以愈合，但所形成的骨痂，所造成的后期的隐患，特别是到了晚年，可能年轻时出现骨折的区域，还会出现酸痛，这都说明，并没有真正康复如初。

医病是如此，教育学的医人，同样也是如此。道理都是一样的。所以，2500年前诞生的《黄帝内经》，预防学就是这部医学经典医病的灵魂。治疗疾病预防疾病的灵魂，是预防。而老子的《德道经》，同样也是一部教育学医人的宝典。她不仅医病，而且是预防疾病的宝典，预防在教育领域中出现失误，将人们领向唯智“愚之首”的误区。这也可能同样是老子当年西出函谷关，当时亲自命笔写下五千言的初衷之一。如果我们能与老子谋、与老子居，也许就能体会到这个初衷。因为当时，在人类迅速从慧智型思维的失落，全面转向唯智能而用的时期，保护慧性的最佳方法，同样莫过于预防和保护慧性。预防的效果优胜于治疗，预防的成本代价和时间，永远都低于疾病成功以后再进行救治。

早期医人，同样优胜于晚期的努力。老子所处的时代，正是一个智能疯长、慧性衰退的时空背景期。人们未能了解这种时空场的更替特点，而茫然失措。老子及时亲自命笔，在青灯下写下五千言，创造了历史上所有圣人述而不作的一个前提。整个世界上，所有古代的圣人，唯独老子是自己亲自动手写下这部《德道经》，其它像佛经、《圣经》，都是弟子记录而成的。这一现象的发生，正是老子当年怀有巨大的终极关怀。他的五千言总结，无疑就是一部道学慧性教育时代的总结，是对即将开始的唯智教育误区，进行预防和医治的“医国”、“医人”的宝典。

预防与医治，在人类生命的健康方面是如此，在人类的教育中同样是如此。在人类的慧性和智能相搏的过程中，同样也是预防最重要。经典诵读，特别是黄老经典诵读、老子的益损教育、双可的实

践，知行合一的运用，用之于孩子们，就是最佳的灵丹妙药，就是疗效最好的预防药。能够全面预防智能的盲目发展，而压抑慧性的顺利成长和稳定。防患于未然，谋之于未动之先。同样的原理，用之于成人，则是医治成人智能识神执着妄想、贪欲私心痼疾，预防恶变而为祸自己与家国的神方。对于忠信不惑者，还能创造出生命再造、慧智共生的奇迹。

如何预防将孩子教笨，我们应当从六个方面去全面把握：

第一方面，识透智能意识教育法的真相，这就是知彼。

第二方面，掌握道学慧性教育法的真谛，这就是自知之明。

第三方面，正确运用经典诵读选对课本，这就是运用好方法和选好教材。

第四方面，我们教育者自己要主动实践德慧智。

第五方面，顺应生理机制，把握重演规律。

第六方面，应用慧性图文思维法和器具。

以上六个方面，如果都把握住了，也许就可以做到六六大顺了。

教育者要主动实践德慧智 顺应生理重演机制（1）

要想孩子不被教愚笨，保护和强化他们的慧性，我们教育者自己首先必须主动走上慧智之路。这个教育者，当然包括着为人父母的尊长们和所有担负教育职责的老师。可以说，参与者越多就越好。良性外环境一旦形成，成功的希望也就更大，成功的人数也就越多，大慧大智者满街走的盛况，也就不难出现。

教育者必须主动慧智，也就是要自己实践老子的“益损”教育学习方法。主动学习有益于保护孩子们慧性的知识文化，学习有益于了解智能和慧性特点特征的知识文化，对慧性和智能建立全面而正确的认知能力。要为保护慧性而不断减损自己智能和孩子智能当中障碍慧性生成和透发的因素，损除唯智独尊，损除以智伤慧，损除以欲毁慧。改变一切不良的有害的智能的禀性习气，全面保护慧性。

教育者主动慧智，包括着对生命真相建立正知、正念、正识。要了解和掌握孩子们的修身生理机制特点，而不是单纯的西方医学的解析。西方医学的解析，需不需要掌握了解？当然需要，但千万不要陷到里面，跳不出来。

慧性教育工作，要高度重视顺应和把握人类客观存在的两个重演律。人类在生命的进程中，始终保存着两个“重演律”没有丢失。那就是，人在胎儿时期，会重复从单细胞生命，到水生多细胞生命、到鱼类、到两栖类、到爬行类、到攀援类、到人类的生物形体的进化历程。这是人类胚胎的一种重演律。需要注意的是，当人类十月怀胎降生出世以后，又会经历从爬行到学走、从慧觉到直觉、到后天智识思维产生这一个区间的重演。从默然无语，到咿呀吐声，再到学会说话；从立体的性慧初智观察，到平面图像速记的产生；从乱画涂鸦，到学会画画写字，它在重复着人类文化历史阶段基因变化的历程。这就是一种人类性慧与心智转化的重演律，这个重演律非常宝贵。道学的慧性教育，高度重视人类孩子们的第二大重演律。

智能教育所片面把握的是孩子们的智能，这是一个重要特点。人们常常依赖于身教的示范性，静待孩子们的智能出现和形成，或者是人为地促使智能过早、过强地形成。有些早教的方法，就完全是将成人的智能思维模式，硬性强加给正在重演和转化中的孩子们，极其粗暴武断地伤损人人天生就具备的慧性机能的自然透发，使生命的慧性彻底毁损于早期的智能教育之中。这一现象，我们一定要高度重视。

现代智能科学、智能教育培养的人才，已经将地球的资源和人类的生存环境，破坏到了一种几乎无法持续发展的窘境，仍然还不甘心罢手。近年，又转向于对人类本身生命的研究，通过脑科学研究的一些“只察形质未探神气”的初步发现，就以为破解了人类的生命之谜，就以为可以创造奇迹；并且，还瞄准了孩子们的早期教育，在智能科学中脑科学发现一些成果的基础上，婴幼儿早期教育的重要性，已经在各国达成了共识，并且在世界各国是蜂涌而上，依据脑科学的片面成果，开发出大量的所谓“好方法”和“妙主意”，推向儿童早教市场。国内，甚至有机构宣称“早教市场，黄金万两”。非常蛊惑人心的口号。而父母们为培养“聪明宝贝”、“天才儿童”，更是挥金如土，全力以赴，组成一个浩浩荡荡的儿童早教队伍，正在火热地发展。但是，由于这些方法全都诞生于智能科学和智能教育的固有模式之中，所以必然具备着天然的局限性和片面性。也就是说，只知其白、不知其黑地在蛮干和盲目摸索，还是一种盲人摸象阶段。人类智能意识中“知其白，失其黑”的天然局限性，必将会使这些在生命科学中乱闯的人撞得鼻青脸肿，而且当前已经正在充分地表现出“此路不通”。

教育者要主动实践德慧智 顺应生理重演机制（2）

为什么这样说呢？今年4月初，华盛顿的教育政策智囊机构的“教育界（Education Sector）”，发布了由资深政策分析家萨拉?米德执笔的一份报告－－《百万美元婴孩：为什么婴孩不能被“初装”成功》。这是他们教育领域专家们，进行社会调查、跟踪研究而写的一份调查报告，花一百万美元去教一个孩子，为什么这个婴儿还是不能被初装成聪明孩子、天才孩子？当然米德认为，早期教育并不像初装电脑，通过高配置来实现今后的高性能，“尽管婴幼儿脑部的神经连接在早期发展迅速，但让他们从小聆听贝多芬或玩益智积木并不能使他们更聪明或将来更成功”。严重依赖于PET扫描、核磁共振成像技术和小白鼠的脑科学研究，本是用来帮助学者了解脑的工作原理的，而不是直接用于制定社会政策的。米德说，研究者还没有获得有关脑发育的足够知识，还不能判断玩具和早教课程是否对孩子有帮助。“我们远不知道怎样培育一颗更好的脑。”

这些努力很多都将注定失败，因为它们建立在对脑科学研究的误读和误用之上。西方智能科学家们的这一份研究报告，无疑是对市场庞大、商业前景光明的儿童早教热潮的一桶凉水，是一杯清醒剂。西方智能科学家的调查研究报告，是具有良心和责任心的结果。他们虽然未能看到，问题的产生并不仅仅是存在于人们对脑科学研究的误读和误用之上，而是在智能脑科学研究的本身。脑科学研究本身，只是片面地研究大脑的形质，而并未步入大脑的精气神三元之内进行探索。知其白、弃其黑地在进行研究，将人类的大脑等同于小白鼠的大脑，那么脑科学研究的结果，就难以进入真正符合于万物之灵的人类大脑的真实内境。智能科学研究的天然不足，几百年以来，其实在各个领域已经让人类付出了无数巨大而惨痛的代价。只是因为智能科学是人类智能文明时代唯一可用的法宝，人类难以放弃和无法改变它而已。“我们远不知道怎样培育一颗更好的脑。”，这个智能科学的感

叹，是一句由衷之言，因为智能科学在研究人类大脑时，并没有将心与脑结合起来研究，未能窥破大脑只是人类心神的办公室。

回头看一看中国的早教市场，在急功近利心的驱策之下，无论是经典诵读领域，还是早教玩具和早教课程的设置，又有多少内容是真正既符合“知其白”、又吻合于“守其黑”的根本要求？又有多少方式、方法，是真正地既把握住了孩子们先天慧性的保护和成长，又促使孩子智能的健康增益呢？德、慧、智三位一体的均衡健康发展，同步成长，我们又真正认识得有多深、把握得有多少，恰到好处而符合孩子们一性一命的健康成长呢？我们东方是否在孩子们的早教领域中转来转去，还是在“智能至上”、“唯智独尊”教育的窠臼中挣扎，而只是披上了漂亮的智能科学外衣呢？我们的儿童早教、经典诵读，是否仍然还是未能跳出汉代智能儒学教育早就给我们设立的牢固樊笼，而没有冲破它呢？我们不会批评任何其它教育方法，只是提出这些人们应当反思而求“正解”的疑问，共探符合生命真相的教育方法。

孩子们的早教，人类所要牢牢地把握住的本质，绝对不是单纯的脑科学所发现的表象，而应当是孩子们极其珍贵的“本性无为透发，性慧无为显露，慧智无声表现，智能初生发端，慧智并行同存，智增慧隐转化”的重演律。这个人类孩子们所共有的六个慧智重演律，那才是早教中应当极其重视的灵魂。把握这六种人类慧智重演律中最珍贵的机缘，并不是如何去催促和强化孩子们智能的成长，而是要全面正确保护、维护、爱护、珍惜孩子们慧性的透发，引导其健康发展和稳定成长与全面展开，预防智能意识的识神，过早产生出具有阻挡心阳丹元进入大脑右侧办公室工作的能力，陷入唯智教育误区的可能性。

道学的慧性教育，正是要求人们摆脱自身智能的束缚，走出智能思维的误区，珍惜自己已经错失掉的这个重演律，顺应和把握住孩子们非常珍贵的这一“重演律”，适时而又恰到好处地对生命的慧性，给予保护、引导、强化、维护。预防智能对它的伤损破坏，从品和质两个方面，注意不断地强化它。如果方法正确，并且坚持进行，那么孩

子们就必定会慧智同步发育成功，而能够实现慧智共运。人类的智能，只有及时获得善、正、德的早期教育，在智能初生时就要同步跟上。正如老子所言："其安也，易持也。其未兆也，易谋也。其脆也，易判也。其微也，易散也。为之于其未有也，治之于其未乱也。"我想，老子的这一教诲，才应当是孩子早期教育中应当把握的精髓。

保护孩子们的慧性，规范其智能，才能使孩子们真正拥有慧智；预防智能对慧性的毁损，那么智能才能真正达到巅峰，这是一个颠扑不破的修身生理中的真理。人类常常只是因为急功近利，而难以认识这一真理。现在社会上的人们，对古代圣贤们强闻博记、入耳不失、过目不忘的惊人记忆力，常常是抱着不相信而否定的态度，普遍认为那些记载都只不过是溢美之词，不可能是真实的现象。现代人，由于丢失了对道德根文化的系统性了解，迷失了对人类生理功能逐步退化的真知，忘却了对道德根文化中性慧、图文（纹）、字形三大文化基因进行深刻认识，加上智能儒学教育的长期垄断独裁，老子的慧性教育法却被边缘化，因而产生这种错误的判断，否定人类曾经拥有并且也可能修复的潜在生理功能，也就是一种正常的难以避免的现象。但是，在当今社会历史进程中，我们应当通过自身对老子慧性教育法的实践，冲破几千年以来智能教育对我们的封锁，实践于自身，实践于家庭，推广于社会，打破智能儒学教育几千年来对教育的垄断和专制，复兴人类在2500年前早就已经客观存在的慧性教育法，应当走近老子，真正实现人类的德慧智全面发展。